

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано:  
на заседании педсовета  
протокол №8 от 24.08.2022 г.



**Рабочая программа младшей  
разновозрастной группы.  
(для детей от 1,5 до 4 лет)**

Срок реализации программы 1 учебный год.

Автор составитель:  
Воспитатель: Иноземцева Н.М.

П.Орехово  
2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Согласовано:**  
на заседании педсовета  
протокол №8 от 24.08.2022 г.

**Утверждена**  
приказом директора  
№81-о от 26.08.2022 г.

**Рабочая программа младшей  
разновозрастной группы.  
(для детей от 1,5 до 4 лет)**

**Срок реализации программы 1 учебный год.**

**Автор составитель:  
Воспитатель: Иноземцева Н.М.**

**П.Орехово  
2022**

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Возрастные психологические и индивидуальные особенности контингента детей, воспитанников в образовательном учреждении

1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

### **3. Организационный раздел**

3.1. Режим дня в ДО

3.2. План реализации непосредственно образовательной деятельности

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДО

3.4. Условия реализации Программы

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками

### **4. Список методической литературы**

## Раздел 1. Целевой Пояснительная записка

### • Цели и задачи Программы

Рабочая Программа составлена на основании ООП МБОУ Ореховской СОШ ДО, созданной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

В рабочей Программе отражены образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО). Программа предназначена для детей 1,5 - 4 лет (разновозрастная младшая группа) и рассчитана на 34 недели, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДО. Рабочая программа направлена на создание условий развития детей открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Рабочая программа включает обязательную часть и парциальную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе являются прекрасным дополнением к основной комплексной образовательной программе. В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., используются **парциальные программы**, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

#### **Развивающая познавательная программа «Сказки Фиолетового леса» В.В.Воскобовича, Т.Н.Харько**

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между

отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

• **Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## 1.2. Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет

На втором году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно – манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В возрасте 1,5 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка 3-4 лет зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. На первом этапе развития общения (3-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К 3-4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии, ребенок переходит от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций к «обобщенному восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций; ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных).

### **1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности, соблюдает правила элементарной вежливости

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх ;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*)

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.
- 

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
  - с интересом рассматривать сюжетные картинки;
  - отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
  - с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

## **Раздел 2. Содержательный**

Образовательный процесс построен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольных групп МБОУ Ореховской СОШ на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Художественно-эстетическое развитие- Основная образовательная программа "Мир открытий", под ред Л.Г. Петерсон, 2014 год ( Лыкова И.А «Цветные ладошки».) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.) Познавательное развитие/ ФЭМП – развивающая программа по методике познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» В.В.Воскобович. Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается как в рамках регламентированной и не регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»), «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **Комплексно-тематическое планирование на учебный год**

#### **Младшая разновозрастная группа**

<b>Тематика праздников и событий</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема деятельности</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Детский сад	4-я неделя	«До свидания»	Вызывать у детей радость от	Развлечение для

<p>Подтема:</p> <p>1.Мой любимый детский сад.</p>	<p>августа – 1-я неделя сентября</p>	<p>лето, здравствуй, детский сад!»</p>	<p>возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><b>Осень</b></p> <p>Подтемы:</p> <p>1.Что нам осень подарила?</p> <p>2.Животные и птицы осенью.</p> <p>3.Дары осени</p>	<p>2-я – 4-я недели сентября</p>	<p>«Покачайся надо мной, мой листочек золотой»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

			стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
<b>Я и моя семья.</b> Подтемы 1. Я в мире человек. 2. Папа, мама, я – дружная семья.	1-я - 2-я недели октября	«...этот пальчик – я, вот и вся моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Мой дом, моё село.</b> Подтемы: 1. Дом, в котором я живу. 2. Родной поселок. 3. Улицы нашего поселка. 4. Все профессии важны.	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	«Маленькие домики по улицам бегут, маленькие домики ребят везут»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения, светофором (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

<p><b>Новогодний праздник.</b> Подтемы: 1. Вот пришли морозы и зима настала. 2. У кого какие шубки. 3. В декабре, в декабре, все деревья в серебре. 4. Скоро праздник, Новый год. 5. Кто придёт на праздник к нам? 6. Подарки близким и друзьям.</p>	<p>3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</p>	<p>«Ты пришел к нам в гости, Дед Мороз!»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p><b>Зима</b> Подтема на неделе: 1. Зимushка – зима. 2. Кто как готовится к зиме? 3. Зимние забавы родителей и малышей. 4. Осторожно, Зима!</p>	<p>1-я - 4-я недели января</p>	<p>«Вот зима, кругом бело»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

			соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
<b>День защитника Отечества</b>  Подтемы: 1. Это Родина моя. 2. Защитники отечества. 3. Папа сильный, папа смелый!	1-я – 3-я недели февраля	«У меня есть шапка со звездой, я – солдат отважный, молодой!»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Фотоколлаж «Мой папа в армии».
<b>8 марта !</b> Подтемы: 1. Маму милую мою, очень сильно я люблю. 2. Праздник бабушек и мам.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Мамочка милая, мама моя!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям детского сада.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества по теме.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>  Подтемы: 1. «Слово красит дело». 2. Народные промыслы. 3. Игрушки наших бабушек.	2-я – 4-я недели марта	«Вот они какие, ложки расписные!»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества по теме.
<b>Весна</b> Подтемы: 1. Весна идет, весне дорогу! 2. Животные весной. 3. Ласточка с весною в сени к	1-я – 4-я недели апреля	«Звонко каплют капли возле нашего окна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

нам летит. 4. Огород на окне.			весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
<b>Лето</b> Подтемы:  1. Одуванчик, одуванчик, стебель тонкий, как пальчик. 2. Сажаем цветы на клумбе. 3. Пора гулять, гулять гулять...  4. Здравствуй, лето!	1-я – 4-я недели мая	«Смотрит солнышко в окошко, свети в нашу комнату»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).**

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

#### **«Безопасность».**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### «Труд»

Содержание основной деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	ОБЖ
Сентябрь	1. «Правила безопасного поведения на улицах». 2. «О правильном питании и пользе витаминов»
Октябрь	1. «Взаимная забота и помощь в семье» 2. «Опасные предметы».
Ноябрь	1. «О правилах пожарной безопасности». 2. «Правила поведения при общении с животными».
Декабрь	1. «Небезопасные зимние забавы». 2. «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко».
Январь	1. «Правила поведения при пожаре». 2. «Правила поведения на природе».
Февраль	1. «Опасные ситуации дома». 2. «Дорожные знаки».
Март	1. «Айболит проверяет здоровье детей». 2. «Пешеходный переход».
Апрель	1. «Твои помощники на дорогах». 2. «Соблюдаем режим дня».
Май	1. «Правила безопасного поведения на дороге». 2. «Если ребёнок потерялся».

#### 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Формирование элементарных математических представлений

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.

- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений

### Методика «Сказки Фиолетового леса»

**ЦЕЛЬ:** методики «Сказки фиолетового леса» - развитие познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Методика предполагает решение следующих ЗАДАЧ:

- Стимулирование у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Совершенствовать у детей процессы анализа, синтеза и сравнения.
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
- Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению процессов: внимания; памяти; умений анализировать; сравнивать предметы и их свойства; определять сходство и различие; видеть различные образы в знакомых предметах.

### Календарно-тематическое планирование

#### Группа раннего возраста

В.В.Воскобович, Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового Леса»

Месяц	Недели	Тема	Источник	
<b>Сентябрь</b>	<b>4</b>	Как Магнолик играл с фонариками.	Стр. 8	
		Как черепашки стали пирамидкой.	Стр. 9	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	Как Магнолик встретился с черепашками.	Стр. 10.	
		Как Квадрат превращался в шоколадку.	Стр.10-11	
	<b>2</b>	Как Магнолик играл с фонариками.	Стр. 12-13	
		Как черепашки собирались в гости к Магнолику.	Стр. 13	
	<b>3</b>	Как Квадрат превращался в горку.	Стр. 14-15	
		Как черепашки переправлялись через реку.	Стр. 15-16	
	<b>4</b>	Как Магнолик украшал комнату фонариками.	Стр. 16-17	
		Как Медвежонок Мишик собирал Чудо-крестики.	Стр. 17-18	
	<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	Как Квадрат превращался в навес.	Стр. 18-19
			Как Магнолик помог черепашкам.	Стр. 19-20
<b>2</b>		Как Магнолик построил домик.	Стр. 20-21	
		Как Квадрат превращался в семафор.	Стр. 21-22	
<b>3</b>		Как Медвежонок и Магнолик развешивали фонарики.	Стр. 22-23	
		Как Квадрат превращался в домик.	Стр. 23-24	
<b>4</b>		Как черепашки превращались в башни.	Стр. 24-25	

		Как Магнолик угощал конфетой черепашек.	Стр. 25-26
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1</b>	Как Квадрат превращался в конфеты.	Стр. 26-27
		Как Медвежонок Мишик играл с черепашками.	Стр. 27-28
	<b>2</b>	Как Квадрат стал маленькой шоколадкой.	Стр. 28-29
		Как черепашки встали в ряд.	Стр. 30-31
	<b>3</b>	Как Галчонок пришел в гости к Медвежонку.	Стр.31-32
		Как черепашки репетировали танец.	Стр. 32-33
<b>4</b>	Как Медвежонок подготовил новогоднюю елочку.	Стр. 33-34	
	Как друзья встречали Новый год.	Стр. 34-35	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2</b>	Как Медвежонок Мишик приготовил черепашкам подарки.	Стр.35-37
		Как Квадрат превращался в хлопושку.	Стр.37-38
	<b>3</b>	Как Медвежонок Мишик построил башню.	Стр. 39
		Как Гусеница Фифа делала цветы.	Стр.39-41
	<b>4</b>	Как Магнолик освещал свою комнату фонариками.	Стр. 41-42
		Как Медвежонок Мишик путешествовал.	Стр. 42-43
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	Как черепашки стали флажком.	Стр. 44-45
		Как Крутик По играл с логоформочками.	Стр. 45-46
	<b>2</b>	Как большой Квадрат стал совсем маленьким квадратом.	Стр. 46-47
		Как Крутик По и Магнолик играли.	Стр. 47-48
	<b>3</b>	Как черепашки стали Чебурашкой.	Стр. 49-50
		Как Крутик По собирал красные формочки.	Стр. 50-51
	<b>4</b>	Как Магнолик собрал куклу-неваляшку.	Стр. 51-52
		Как Гусеница Фифа составила цветок.	Стр. 53-54
<b>МАРТ</b>	<b>1</b>	Как Квадрат превращался в птичку.	Стр. 54-55
		Как Медвежонок Мишик угостил друга мороженым.	Стр. 55-56
	<b>2</b>	Как друзья поздравляли Гусеницу Фифу.	Стр. 56-57
		Как у Крутика По появились новые игрушки.	Стр. 57-58
	<b>3</b>	Как Крутик По и Галчонок играли.	Стр. 58-59
		Как Крутик По заменил свои формочки.	Стр. 59-60
	<b>4</b>	Как Квадрат превращался в конверт.	Стр. 60-61
		Как Магнолик считал Черепашек.	Стр. 61-62
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1</b>	Как Медвежонок собрал лестницу.	Стр. 63-64
		Как черепашки снимали подарок с дерева.	Стр. 64-65
	<b>2</b>	Как Медвежонок Мишик подарил портрет Галчонку Коррчику.	Стр. 65-66
		Как Крутик По построил забор.	Стр. 66-67
	<b>3</b>	Как черепашки грибы собирали.	Стр. 68-69
		Как Гусеница Фифа играла с лепестками.	Стр. 69-70
<b>4</b>	Как Гусеница Фифа съела подарок.	Стр. 71-72	
	Как Квадрат превращался в маленькую сумочку.	Стр. 72-73	
<b>МАЙ</b>	<b>1</b>	Как Медвежонок Мишик и Крутик По собирались в дорогу.	Стр. 74-75
		Как друзья составили светофор.	Стр. 75-76

	2	Как черепашки танцевали.	Стр.76-77
		Как друзья катались на ослике.	Стр. 77-78
	3	Как лепестки превратились в цветы.	Стр. 78-79
		Как Крутик По помирил друзей.	Стр. 80

**Младшая группа 3-4 года.**

**Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового Леса»**

Месяц	Недели	Тема	Источник	
<b>Сентябрь</b>	4	Как Черепашки и Медвежонок строили башни	Стр. 81-82	
		Как Крутик По и Гусеница Фифа встретились.	Стр. 82-83	
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Как черепашки прошли сквозь пещеру.	Стр. 85-86	
		Как черепашки перелетели через горы.	Стр. 86-87	
	2	Как Магнолик построил домик.	Стр. 88-89	
		Как Пчелка Жужа пришла в гости.	Стр. 89-90	
	3	Как Крутик По побывал в гостях	Стр. 92-93	
		Как друзья попали в аварию.	Стр. 93-94	
	4	Как черепашки построили себе домики	Стр. 96-97	
		Как черепашки обживали свои домики .	Стр. 97-99	
	<b>НОЯБРЬ</b>	1	Как черепашки праздновали новоселье	Стр. 99-101
			Как Девочка Долька считала лепестки.	Стр. 101-102
2		Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже.	Стр. 102-103	
		Как Гусь и лягушки украшали кораблик флажками.	Стр. 105-107	
3		Как кораблик Плюх-Плюх путешествовал	Стр.107-108	
		Как Гусь и лягушата гостили на Чудо-островах.	Стр. 108-109	
4		Как Лопушок помог Гусенице Фифе.	Стр.111-112	
		Как Гусеница Фифа чуть не потеряла один шарик.	Стр. 113-114	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		1	Как Пчелка Жужа получила подарок.	Стр. 114-115
			Как Девочка Долька готовилась к Новому году.	Стр. 116-117
	2	Как Лопушок и Гусеница Фифа украшали новогоднюю елку.	Стр. 117-119	
		Как украшали елочку на Чудо-островах.	Стр. 119-120	
	3	Как праздновали Новый год на Поляне Чудесных Цветов.	Стр. 122-123	
		Как праздновали Новый год в Цифроцирке.	Стр.123-124	
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	Как зверята готовили свои корзинки.	Стр.124-125	
		Как зверята ходили в лес за грибами.	Стр.125-126	
	3	Как Крутик По играл с Медвежонком.	Стр. 127-129	
		Как Магнолик превратил фигуры в дом.	Стр. 130-132	
	4	Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник.	Стр.132-134	
		Как Лягушки развешивали флажки на кораблике.	Стр. 134-135	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Как Медвежонок Мишик искал друзей.	Стр. 137-139	
		Как Медвежонок Мишик помогал Пчелке Жуже.	Стр. 139-140	
	2	Как зверята подарили черепашкам грибы.	Стр. 140-141	
		Как Черепашки варили суп.	Стр141-143	

	3	Как Паучок превратил прямоугольник в лодочку.	Стр.143-144	
		Как кораблик попал в шторм.	Стр.146-147	
	4	Как письмо Лягушат нашло своего адресата.	Стр. 148-149	
		Как Галчонок хвастался своим подарком.	Стр.149-150	
<b>МАРТ</b>	1	Как Гусеница Фифа съела подарок.	Стр. 151-152	
		Как Паучок поздравил Девочку Дольку.	Стр. 152-153	
	2	Как праздновали 8 Марта в Фиолетовом лесу.	Стр. 155-156	
		Как зверята нашли новую игру.	Стр. 157-158	
	3	Как у Магнолика оказалось много игрушек.	Стр. 159-162	
		Как друзья изменили высоту скамейки.	Стр. 162-164	
	4	Как Лягушки наводили порядок.	Стр. 164-165	
		Как у Пчелки Жужи появился улей, а у Галчонка Каррчика – скворечник.	Стр. 166-167	
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	Как Магнолик готовился к репетиции фокуса.	Стр. 167-168	
		Как Магнолик репетировал фокус.	Стр. 168-169	
	2	Как Медвежонок подарил Пчелке Жуже новое ведро.	Стр. 173-174	
		Как Фифа и Лопушок развлекали гостей.	Стр. 172-173	
	3	Как Магнолик играл с подарком Зайки.	Стр. 176-177	
		Как команда кораблика пригласила Дольку в гости.	Стр. 177-178	
	4	Как Девочка Долька плавала на Кораблике.	Стр. 178-179	
		Как Крутик и Галчонок играли в «Вершки-корешки»	Стр. 180-181	
	<b>МАЙ</b>	1	Как Ежик помогал зверятам.	Стр. 181-182
			Как Черепашки солировали на представлении.	Стр. 184-185
2		Как друзья составили поезд.	Стр. 185-187	
		Как друзья путешествовали по Фиолетовому лесу.	Стр. 187-188	

### Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1.«Что такое детский сад? Хорошо у нас в саду» 2.«Осень,осень! В гости просим! Плоды фруктовых деревьев» 3.«Урожай собирай! Овощи с огорода» 4.«Животные и птицы осенью. Приметы осени.»
<b>Октябрь</b>	1.«Беседа о семье, членах семьи. Папа, мама, я – семья». 2. «Гендерные представления. Чья вещь ? Твоё, моё, наше» 3.«Моя семья- моя крепость.». 4.«Строим дом. Кому что нужно для работы. Предметы домашнего обихода».
<b>Ноябрь</b>	1.«Мой дом. Моё родное село. Профессии.» 2. «В гости к кукле Насте. Сервируем стол. Дом. Мебель. Посуда» 3. «Приметы зимы. Дикие животные готовятся к зиме». 4.«Скоро мамин праздник!»
<b>Декабрь</b>	1.«Зимние чудеса со снегом, льдом, водой.».(Экспериментирование).

	<p>2.«Разноцветные льдинки».(Экспериментирование).</p> <p>3. «Зимние развлечения. Рассматривание картины «Дед Мороз»</p> <p>4. «Дидактическая игра «Украсим елку» Беседа «Зима в лесу. Звери украшают елку».</p> <p>5.«Веселый праздник «Новый год и Дед Мороз»</p>
<b>Январь</b>	<p>1.«Вот зима- кругом бело. Приметы зимы. Повторение русских народных потешек».</p> <p>2.«Сезонные изменения. Покорми птиц зимой. Одежда, обувь зимой».</p> <p>3.«В январе, в январе, много снега во дворе...Дикие и домашние животные зимой. Заяц и волк – лесные жители. Кто живет в лесу, а кто у человека? ».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.«Зима. Зимние спортивные развлечения.».</p> <p>2. «Защитники Отечества. Патриотическое воспитание»</p> <p>3.« Защитники Отечества. Транспорт. Инструменты для мужчин».</p> <p>4. «Защитники Отечества. Мой папа. Знакомим с мужскими профессиями</p>
<b>Март</b>	<p>1.«Мамочка милая, мама моя! Труд воспитателя. Посуда для дома. Знакомство с понятием «мебель».</p> <p>2. .«Мамочка милая, мама моя! 8 марта- мамин день!»</p> <p>3. «Устное народное творчество. Фольклор. Потешки.».</p> <p>4. «Народная игрушка. «Мы матрешки расписные!».</p> <p>5.«Вот они какие- ложки расписные!».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.«Весна! Путешествие в весенний лес.».</p> <p>2.« Весна! Животные, птицы весной.».</p> <p>3. «Весна! Приметы весны. Красота весенней природы!»</p> <p>4.«Весна! Знакомство с подснежниками-первоцветами.».</p>
<b>Май</b>	<p>1. «Скоро лето. Смотрит солнышко в окошко!».</p> <p>2. «Лето! В гости к хозяйке луга! Насекомые. Цветы.».</p> <p>3.«Смотрит солнышко в окошко!»).(Экспериментирование с водой, песком.)</p> <p>4. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».</p>

### Конструирование.

Месяц	Тема /1,5-2 года	Тема/ 3-4 года
<b>Сентябрь</b>	<p>1.«Вот какие разные у нас дорожки» (Длинные -короткие, из различного материала)</p> <p>2. «Башня из кубиков желтого цвета»</p> <p>3. «Башня из кубиков красного цвета»</p> <p>4. «Красивый домик для собачки»</p>	<p>1.«Вот какие разные у нас дорожки» (Длинные- короткие, из различного материала)</p> <p>2. «Заборчик из кирпичиков, низкий – высокий.»</p> <p>3. «Вот какие разные у нас дорожки» (Широкие- узкие, из различного материала)</p> <p>4. «Красивые домики для маленькой и большой собачек»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1.«Дом для мамы.»</p> <p>2. «Высокая башня из 3 кубиков»</p>	<p>1. «Вот наш дом-здесь мы живем!»</p> <p>2. «Домики с дорожками»- кирпичики</p>

	<p>3. «Высокая башня из 4 кубиков красного цвета»</p> <p>4. «Какая дорожка? Прямая-кривая» - из шнурков и ленточек.</p>	<p>широкая- узкая сторона.</p> <p>3. «Заборчик вокруг домика»- высокий- низкий.</p> <p>4. «Как прямая дорожка превратилась в кривую дорожку.» из шнурков и ленточек.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.«Строим красивый дом для мамы.» -кубики разного цвета.</p> <p>2.«Строим башню для петушка из зеленых кубиков.»</p> <p>3. «Как низкая башня стала высокой. »</p> <p>4. «Стул для мамы»</p>	<p>1.»Как облака стали тучами и пошел снег.»</p> <p>2. «Как короткий заборчик стал длинным.»</p> <p>3. «Как в заборчике открылись ворота.»</p> <p>4. «Как заборчик превратился в загородку»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. « Стол и стул-мебель»</p> <p>2. «Диван для дома»</p> <p>3. «Кресло для кошечки»</p> <p>4. «Елочки из счетных палочек»</p>	<p>1. «Как обычная башня стала необычной»</p> <p>2. «Как башня превратилась в пирамиду»</p> <p>3. «Вот какие разные у нас елочки»</p> <p>4. «Как орешки превратились в яблочки»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. «Кровать низкая»</p> <p>2. «Кровать высокая.»</p> <p>3. «Башня с домиком для птичек»</p>	<p>1. «Как снеговик превратился в неваляшку»</p> <p>2. »Как лесенка превратилась в горку.»</p> <p>3. «Как неудобная кровать стала удобной»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. «Высокая башня синего цвета»</p> <p>2. «Заборчик вокруг башни.»</p> <p>3. «Лесенка-чудесенка»</p> <p>4. «Лесенка для домика»</p>	<p>1. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»</p> <p>2. «Вот какие разные у нас машинки»</p> <p>3. «Как мы построили гараж для машин»</p> <p>4. «Как морковь превратилась в сосульку»</p>
<b>Март</b>	<p>1. «Домик-зимовье для зверей»</p> <p>2. «Грузовик»- постройка из стульчиков.</p> <p>3. «Автобус»- постройка из стульчиков</p> <p>4. «Горка для зверей»</p>	<p>1. «Вот какие разные у нас букеты цветов»</p> <p>2. «Как мы построили стол на четырех ножках»</p> <p>3. «Как кресло превратилось в тумбочку»</p> <p>4. «Как тумбочка превратилась в шкаф»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. «Домик для куклы.»</p> <p>2. «Домик-скворечник для птички.»</p> <p>3. «Дома бывают разные: большие и маленькие.»</p> <p>4. «Построим гараж для машины»</p>	<p>1. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»</p> <p>2. «Как опасный мостик стал безопасным»</p> <p>3. «Как лодка превратилась в корабль»</p> <p>4. «Как лодка превратилась в ракету»</p>

<b>Май</b>	1. «Низкий забор вокруг домика.» 2. «Высокий забор вокруг домика.»	1. «Как мы запускаем праздничный салют» 2. «Вот какие красивые у нас клумбы» 3. «Вот какие красивые дома у нас в деревне»
------------	---	---

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
  - развитие понимания речи и обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры.

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема . 2-3 г.	Тема. 2-3. Чтение худ.литературы.	Тема. 3-4 г.
<b>Сентябрь</b>	1. Путешествие по комнате, путешествие по детскому саду. 2. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий..»	1. Чтение потешки «Маша, Маша...» 2. Чтение р.н.с. «Репка» с показом иллюстраций	1. Чтение РНС «Кот , петух и лиса» с показом иллюстраций 2. «Звуковая культура речи: звук «у».
<b>Октябрь</b>	1. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко. 2. Заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки». 3. Дид.упражнение «Не уходи от нас , киска!» 4. Дидактическое упражнение «Чья вещь?» «Уложим куклу спать» 5. Дид.игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	1. Рассказывание р.н.сказки «Маша и медведь» 2. Чтение Е.Чарушин «Куручка» 3. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» 4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» 5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1. Описание игрушек –« котёнка, мышонка, жеребёнка» 2. Беседа «Моя семья» 3. «Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». 4. Рассматривание сюжетной картины «Строим дом». Пересказ сказки «Теремок». Д/у «Кто, кто в теремочке живет?» 5. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?».
<b>Ноябрь</b>	1. Повторение р.н.с. «Репка.» Дид. упражнение «Кто что ест?». «Скажи «а»».	1. Чтение потешки «Наши курочки с утра..». Дид.игра «Кто пришел? Кто ушел?»	1. Чтение стихотворений об осени и заучивание одного. 2. «Описание внешнего

	<p>2. Дид.игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>3. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>4. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»</p>	<p>2. Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Д/и «Это я придумал»</p> <p>3. Чтение с.«Козлятки и волк» в обр.К.Ушинского.</p> <p>4. Чтение стихотворений про маму и заучивание одного наизусть.</p>	<p>вида куклы Оли».</p> <p>3.Рассматривание сюжетной картины «Машина и дорога».</p> <p>4.Дид.игра «Чья вещь?». Чтение песенки «Разговоры.»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. Д/у «Выше- ниже, дальше-ближе.»</p> <p>2. Д/и «Кто живет в лесу, а кто у человека?» Драматизация сказки «Кот, петух и лиса.»</p> <p>3.Д/и на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/и «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>4.Д/у на произношение звука «Ф». Д/и «Далеко-близко»</p>	<p>1. Чтение рнс «Кот , петух и лиса».</p> <p>2. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>3.Чтение сказки «Зимовье» с последующим обсуждением по вопросам.</p> <p>4.Чтение стих-я Я .Акима «Елка наряжается». «Почему растаяла Снегурочка?»</p>	<p>1.«Звуковая культура речи: звук «б», «д».</p> <p>2.Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>3.Составление описательного рассказа о животных по картинам.</p> <p>4.Рассматривание картины «Дед Мороз». Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Дид/упражнение «Расскажи о себе». Звуковая культура речи на произношение звуков Б – БЬ.</p> <p>2. Дид.игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима»</p> <p>3. Дид.упражнение «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звуков Д-ДЬ.</p> <p>4. Дид.упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p>	<p>1.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Заучивание стих-ния А.Босева «Трое»</p> <p>2.Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»</p> <p>3.Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»».</p> <p>4.Повторение знакомых сказок. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик.»</p>	<p>1.Чтение РНС «Гуси – лебеди»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.</p> <p>3.Звуковая культура речи» звуки «м», «мь».</p> <p>Д/У «Вставь словечко».</p> <p>4.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение рнп «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</p> <p>2.Чтение потешки</p>	<p>1. Чтение РНС «Лиса и заяц».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц».</p>

	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упр «Что я сделала?»</p> <p>3.Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>4.Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».</p>	<p>«Наша Маша маленька..» Ст-е С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>3.Повторение ст-я С.Капутикян «Маша обедает. Д/и «Чей, чья, чьё?»</p> <p>4.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</p>	<p>3.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки – распетушились».</p> <p>4.«Описание овощей и фруктов».</p>
<b>Март</b>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».</p> <p>Д/у «Что я делаю?»</p> <p>4. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»</p>	<p>1.Чтение р.н. сказки «Три медведя»</p> <p>2.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</p> <p>3.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> <p>4. Дид.упражнение «Не уходи от нас , киска!». Чтение ст-я Г.Сапгира «Кошка»</p>	<p>1.Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она».</p> <p>Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...».</p> <p>2.Заучивание стихотворений о маме.</p> <p>3.Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>4.Рассматривание сюжетной картины.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Дид.упр. «Я ищу детей , которые полюбили бы меня..»</p> <p>2. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>3. Дид.упр. «Купание куклы Кати»</p> <p>4.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</p>	<p>1. Чтение р.н. сказки «Маша и медведь»</p> <p>Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p> <p>2.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»</p> <p>3.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p>4.Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка»</p>	<p>1.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук «ф».</p> <p>3.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</p> <p>4.Настольный театр по сказке «Лиса и волк».</p>
<b>Май</b>	<p>1 Дид.упр. «Так или не так?».Чтение песенки «Снегирек»</p> <p>2.Дид.упр. «Здравствуй, весна!»</p> <p>3.Дид.упр.»Угадай какая сказка?» с рассматриванием</p>	<p>1.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</p> <p>2.Чтение стих-я А.Барто «Кораблик».</p> <p>Дид.упр. «Так или не так?»</p> <p>3.Чтение сказки В.Бианки «Лис и</p>	<p>1.Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенние гости».</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук «ц».</p> <p>3.«Описание предметов посуды».</p>

иллюстраций.	мышонок»	
--------------	----------	--

### Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению;

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Организованная деятельность
Сентябрь	<p><b>Чтение:</b> «Пальчик-мальчик...» «Зайка, попляши...» РНС: «Маша и медведь» «Колобок»; «Волк и козлята»; «Рукавичка», «Коза-дереза» К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» А. Плещеев. «Осень наступила...» А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»</p>
Октябрь	<p><b>Чтение:</b> Л.Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Упрямые козы» С. Маршак. «Зоосад», (из цикла «Детки в клетке») К. Чуковский «Мойдодыр» Б. Житков «Три лисички» С. Маршак. «Жираф», «Зебры», (из цикла «Детки в клетке») А. Блок. «Зайчик» «Тили-бом! Тили-бом!» С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок», (из цикла «Детки в клетке») К. Чуковский. «Путаница» Немецкая народная песенка «Три веселых братца» <b>Заучивание наизусть:</b> А. Плещеев. «Сельская песня»; В. Берестов. «Петушки»</p>
Ноябрь	<p><b>Чтение:</b> «Сорока, сорока...» «Кот, петух и лиса» А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях») РНС «Репка», «Три медведя» С. Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке») К. Чуковский. «Краденое солнце», «Так и не так»; «Два жадных медвежонка» <b>Заучивание наизусть:</b> К. Чуковский «Елка»</p>
Декабрь	<p><b>Чтение:</b> РНС «Рукавичка», обр. Е. Благиной, «Снегурушка и лиса», «Гуси-лебеди» «Как у нашего кота...», У солнышка в гостях»</p>

	<p>С. Гродецкий, «Кто это?»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»)»  В.Берестов. «Курица с цыплятами»,  Я.Акима «Елка наряжается!»  <b>Заучивание наизусть:</b> Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.)</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b> «Заря-заряница...»;  С. Маршак. «Тихая сказка»,  А. Н. Толстой. «Петушки». «Чики-чики-чикалочки...»,  В.Берестов «Бычок»;  Н. Носов «Ступеньки»;  «Кисонька-мурисенька...», «Лиса-нянька»  Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»;  Д. Хармс «Храбрый еж»;  РНС «Кот, Петух и Лиса»  В.Сутеев «Кто сказал «МЯУ»?»  <b>Заучивание наизусть:</b> К. Чуковский «Елка» (в сокр.);</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Муха-цокотуха»  Й. Чапек «В лесу»  «Сидит белка на тележке...», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»  РНС «Зимовье», «Теремок», «Кот, Петух и Лиса.», «Волк и семеро козлят» , Лиса и заяц»  В. Берестов «Петушки»;  «Жили у бабуся...»,  Е. Бехлерова. «Капустный лист»  <b>Заучивание наизусть:</b> Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b> «Храбрец-молодец»  А. Н. Толстой «Еж»  П. Косяков «Все она»  Л. Толстой «Птица свила гнездо...»  К. Ушинский. «Васька», «Гуси»  «Тень, тень, потетень...»  РНС «Маша и медведь», «У страха глаза велики»  А. Майков. «Ласточка примчалась...»  К. Чуковский «Айболит»  <b>Заучивание наизусть:</b> «Мыши водят хоровод», русские народные песенки</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b> «Дождик, дождик, пуще...»  РНС: «Теремок», «Петух и лиса» , «Заюшкина избушка»  А. Плещеев «Весна» (в сокр.)  Л. Толстой. «У Вари был чиж...»  А. Барто, «Девочка чумазая», «Поет зяблик»  С. Капугиян. «Маша не плачет», «Радуга-дуга...»  С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»  К. Чуковский. «Черепаша»  Л. Толстой. «Пришла весна...»  «Не только в детском саду»</p>

<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b> «Курочка-рябушечка...»  «Разговор лягушек», пер. С. Маршака.  В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»  В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат»  «Травка-муравка»  Э. Мошковская «Жадина»  Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  «Бычок — черный бочок, белые копытца»  «Тень, тень, потетень...»  «Пых»  К. Чуковский. «Чудо-дерево»  А. Н. Толстой «Лиса»  К. Бальмонт, «Комарики-макарики»  С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>
------------	---

#### 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества.
- Приобщение к изобразительному искусству.

#### Календарно-тематическое планирование

Мес яц	Рисование		Лепка		Апплика ция	Художестве нный труд
	1 младшая группа	2 младшая группа	1 младшая группа	2 младшая группа	2 младшая группа	2 младшая группа
9	1. Знакомство с карандашом и бумагой. 2. Привяжем к шарикам цветные ниточки. 3. Знакомство с красками. 4. Полосатый коврик.	1. Идет дождь 2. Привяжем к шарикам цветные ниточки. 3. Знакомство с красками. 4. Красивые лесенки.	1. Знакомство с пластилином. 2. Палочки. 3. Разные цветные мелки. 4. Хлебная соломка.	1. Знакомство с глиной 2. Бублики.	1. Большие и маленькие мячи. 2. Шарик катится по дорожке.	1. Аппликация с элементами рисования "Шарики воздушные" 2. Рисование ватными палочками "Ягодка за ягодкой" 3. Рисование предметное "Мой дружок-"

						веселый мячик" 4.Лепка "Ягодки на тарелочке"
10	1.Клубки для бабушки. 2.Огоньки-краски. 3. Огни в окнах домов-краски. 4. Ветерок подул слегка-краски	1. Раздувайся пузырь-краски. 2.Цветные клубочки. 3.Зажги свет в окошке дома 4.Снег,снег -краски	1.Испечем оладушки 2.Прянички для бабушки 3.Дом из палочек 4.Пенечек в лесу	1. Цветок для мамы. 2.Грибы на пенечке.	1. Шарики воздушные ,ветерку послушные 2.Дорога и машина	1.Аппликация обрывная "Выросла репка большая-пребольшая" 2.Рисование с элементами аппликации "Мышка и репка" 3.Коллективная работа-аппликация "Листопад" 4.Рисование ватными палочками "Снег,снег"
11	1.Дождик,дождик...-фломастеры 2.Разноцветные тарелочки-краски 3.Снежные комочки-гуашь 4.Вьюга-завируха-краски по мокрому	1.Снег,снег кружится-ватные палочки 2.Разноцветные тарелочки-краски 3. Маленькой лочке холодно зимой-краски 4.Вьюга-завируха-краски по мокрому	1.Вот какие ножки у сороконожки-коллективная 2.Ягодки на тарелке-коллективная 3.Морковка для зайчика 4. Цветок для мамы	1.Тарелка-глина 2.Цветок для мамочки	1.Шарики и кубики-на полосе. 2. Снег, снег-обрывная аппликация	1.Обрывная аппликация "За синими морями..." 2. Украсим тарелочки полосками-тычок 3.Вот жик -ни головы , ни ножек-лепка 4.Подарки для мамы
12	1. Снежок порхает,кружится-гуашь 2. Снежок порхает,кружится-пальчиком 3. Снежок порхает,кружится-	1.Красивые снежинки-гуашь 2.Снежные комочки-большие и маленькие 3. Деревья на нашем участке-	1.Вот какая елочка!-моделирование 2.Вот какая елочка!-рельефная 3.Круглые игрушки на	1.Новогодние игрушки из соленого теста 2.Новогодние игрушки -из теста	1.Снежинки-сестрички-полоски 2.Праздничная елочка-из салфеток 3.Елочка из	1.Волшебные снежинки-гуашь 2.Вот какая елочка-моделирование экспериментирование 3. Снежинки-

	коллективная 4.Елочка- краски 5.Елочка- гуашь	краски 4. Елочка- красавица- краски 5.Елочка- краски	елку 4.Праздни- чая елочка- бумажная пластика 5. Мы скатаем снежный ком		квадратов	сестрички- полоски- аппликация с элементами рисования 4.Праздничная елочка- аппликация 5.Снеговик- великан-из белых салфеток
1	1.Веселый снеговик- гуашь 2. Украсим рукавичку- гуашь 3. Колечки- краски 4. Угощайся,з айка- раскрашиван ие картинок	1. Веселый снеговик-гуашь 2. Маленькой елочке холодно зимой-краски 3. Цветные колечки-краски 4.Рисование по замыслу	1.Снеговик и играют в снежки- соленое тесто 2.Колобок- пластилин 3.Морковка для зайчика 4. Угощайся ,зайка	1. Зайчик- пластилин 2.Крямням чики- оформлен ие изделий	1.Снегович ок-из готовых форм 2.Снеговик из бумажных комочков	1. Я пеку, пеку, пеку...- соленое тесто 2. Бублики- баранки- аппликация 3. Колобок покатился по дорожке-ап- ция с эл.рисования 4. Глянь: баранки- калачи..-рис.- эксперименти рование
2	1.Празднич- ный салют- печатки 2.Празднич- ный салют- цв.мазки 3. Празднич- ный салют для наших пап- кол.работа 4.Полотенце- краски	1. Самолеты летят. 2.Празднич- ный салют-по выбору материала 3.Празднич- ный салют для наших пап- кол.работа 4. Деревья в снегу- кол.работа	1.Самолеты стоят на аэродроме 2. Вот баранки- калачи 3.В гости едет Котофей.	1.Лепка по замыслу 2. Большие и маленькие птицы на кормушке- кол.работа	1.Плывет,п лывет кораблик - из готовых форм 2. Самолет ы стоят на аэродроме- из готовых форм	1. За синими морями, за высокими горами..- обрывная аппликация 2. Флажок на палочке-ап.с рисованием 3.Лоскутное одеяло-из фантиков 4. Мойдодыр- аппл- эксперименти рование
3	1. Вот какой у нас букет!- гуашь,мазки. 2. Баранки-	1. Рисунок для мамы-по замыслу 2. Красивые	1.Цветок для мамы. 2.Бублики- баранки-	1.Сосульк и- вообразул ьки	1.Букет цветов-из готовых форм.	1.Цветы для мамочки- кол.работа из мятых

	<p>калачи-гуашь</p> <p>3. Бусы-тычок.</p> <p>4. Петушок-золотой гребешок! гуашь-разноцветный хвост</p>	<p>флажки на ниточке</p> <p>3. Элементы дымковской росписи</p> <p>4. Неваляшка</p>	<p>соленое тесто</p> <p>3. Бублики-баранки-глина</p> <p>4. Радуга-дуга-пластилин</p>	<p>2. Веселая неваляшка</p>	<p>2. Наклей какую хочешь игрушку-из готовых форм</p>	<p>салфеток</p> <p>2. Сосульки - плаксы-рисование с элементами обрывной аппликации.</p> <p>3. Неваляшка танцует-аппликация с эл. рисования</p> <p>4. Ходит в небе солнышко-аппликация из салфеток</p>
4	<p>1. На лугу-лужочке, выросли цветочки-примакивание</p> <p>2. Солнышко-колоколнышко-гуашь</p> <p>3. Вот какие у нас мостики</p> <p>4. Цыплята гуляют по лугу</p>	<p>1. Кубики стоят на столе-карандаши</p> <p>2. Солнышко, солнышко раскидай колечки!</p> <p>3. На лугу-лужочке, выросли цветочки-примакивание</p> <p>4. Божья коровка</p>	<p>1. Цветные клубочки.</p> <p>2. Солнышко-колоколнышко-плоскост. фигура</p> <p>3. Вот какой мостик!</p> <p>4. Птенчик в гнездышке.</p>	<p>1. Мостик - с элементами и конст-ния</p> <p>2. Ути-ути-в стиле народной игрушки</p>	<p>1. Скворечник-из готовых форм</p> <p>2. На птичьем дворе-из готовых форм.</p>	<p>1. Ручеек и кораблик-аппликация с эл. рисования</p> <p>2. Светит солнышко в окошко-аппликация с эл. рисования</p> <p>3. Почки и листочки-рисование и аппликация</p> <p>4. На лугу-лужочке, выросли цветочки-из мятой бумаги</p>
5	<p>1. Вот какие у нас флажки!</p> <p>2. Вот какой у нас салют!</p> <p>3. Вот какие у нас птички-отпечатки ладошек.</p> <p>4. Бабочки-рисование ладошек</p>	<p>1. Я флажок держу в руке.</p> <p>2. Вот какой у нас салют!</p> <p>3. Цыплята и одуванчики.</p> <p>4. Одуванчики в траве.</p>	<p>1. Вот какой у нас салют-рельефная лепка</p> <p>2. Жуки такие разные.</p> <p>3. Угощение для кукол.</p> <p>4. Вот какие у нас пальчики-соленое тесто</p>	<p>1. Цыплята гуляют.</p> <p>2. Утенок.</p>	<p>1. Флажки такие разные.</p> <p>2. Цыплята на лугу.</p>	<p>1. Вот какой у нас салют-лепка рельефная</p> <p>2. Носит одуванчик желтый сарафанчик-обрывная аппликация</p> <p>3. Такие разные птички-отпечаток ладошки.</p>

						4.Бабочки на лугу-рисование пальцами
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15мин
	на улице	1 раз в неделю 10-15 мин
Физкуль-турно-оздорови-тельная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
--	---	-----------

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<b>Сентябрь</b>	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
<b>Октябрь</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Пальчиковая гимнастика: «Капуста».
<b>Ноябрь</b>	Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Воспитывать привычку мыть руки с мылом, быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Беседа с детьми: «Что будет, если мы не будем мыть руки».
<b>Декабрь</b>	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми предметами,	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Чудесный мешочек «Туалетные

		салфеткой.	принадлежности»
<b>Январь</b>	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движения.	Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Беседа «Что такое здоровье?» Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
<b>Февраль</b>	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Формировать умение детей следить за своим внешним видом, учить одеваться в правильной последовательности.	Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Беседа «Как стать сильным и здоровым как папа!».
<b>Март</b>	Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.	Беседа «Как надо одеваться весной»
<b>Апрель</b>	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Продолжать формировать умения детей пользоваться носовым платком, салфеткой.	Беседа с детьми: «Берегите здоровье!».
<b>Май</b>	Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов( воздух, солнце, вода)	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определённой последовательности.	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода. Правила закаливания».

## 2.6. Развитие игровой деятельности детей

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Профессии». Экскурсия в старшую группу.
	«Кто за рулем?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Игра.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций

	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Беседа.
	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность, формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
<b>Ноябрь</b>	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта.
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
<b>Декабрь</b>	«Санный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Повара»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
<b>Январь</b>	«Путешествие в	Развивать у детей интерес к	Беседа. Прогулка.

	зимний лес»	путешествию, желание играть вместе	Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Рассматривание. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера	Беседа. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку. Проявлять в играх добрые чувства	Беседа. Игра.
<b>Февраль</b>	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя	Беседа. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
<b>Март</b>	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей	Разыгрывание ситуаций
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в	Разыгрывание ситуаций

		группе	
<b>Апрель</b>	«Путешествие на машине»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией шофера.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Медвежонок и зайка обедают »	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика	Рассматривание. Уточнение. Разыгрывание ситуаций
<b>Май</b>	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией машиниста	Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

**Формы работы с родителями:**

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

#### Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

#### Годовой план работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Итог
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проблема адаптации детей к новым условиям жизни»</li> <li>2. «Основные правила для родителей воспитанников детского сада»</li> <li>3. Значение режима дня для детей.</li> <li>4. «Физическое воспитание детей в семье»</li> <li>5. «Чудо с грядки»</li> </ol>	Консультация Памятка Беседа  Собрание Выставка
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осенины»</li> <li>2. Сказки, которые мы читаем детям.</li> <li>3. «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников»</li> </ol>	Праздник Консультация Памятка
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вредные привычки», «Взаимодействие ДОУ и семьи по укреплению и сохранению здоровья детей».</li> <li>2. «Все на земле от материнских рук!»</li> <li>3. «Как правильно общаться с детьми».</li> <li>4. Родительское собрание «Скоро Новый год»</li> </ol>	Консультация  Развлечение Инд. беседы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок).</li> <li>2. «Прогулки – это важно!»</li> <li>3. «Здравствуй, ёлка!»</li> </ol>	Конкурс  Беседа – консультация Праздник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие мелкой моторики у ребёнка»</li> <li>2. «Рождественские колядки»</li> <li>3. «Осторожно, гололёд». (Профилактика травматизма у детей).</li> </ol>	Консультация  Праздник Беседа

	4. Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ	Консультация
Февраль	1. Одежда детей в группе и на улице. 2. «Наши папы сильные, наши папы смелые!» 3. «Что важно знать о ребёнке 3-4-х лет». 4. «Компьютер – за и против».	Индивид. консультация Досуг Родительское собрание Консультация
Март	1. «Подарок маме своими руками» 2. «Лучшая мама на свете». 3. «Приобщаем малыша к спорту»	Выставка детских работ Праздник Рекомендации
Апрель	1. «День смеха» 2. «Весна-красна!» 3. «Чему мы научились?» 4. «День открытых дверей».	Развлечение Развлечение Родительское собрание
Май	1. «Детям знать положено правила дорожные». 2. «Итоги работы детского сада за прошедший учебный год. Перспективы». 3. «Летний отдых детей», «Прогулки в природу».	Беседа Общее родительское собрание Консультация

### Раздел III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня в ДО.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

#### Режим дня разновозрастной младшей группы.

##### Холодный период

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.45 8.45-8.55
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.20
3.	Игра, самостоятельная деятельность	9.20-9.30

• 4.	• Непосредственно образовательная деятельность	• 9.30-10.25
• 6.	• Второй завтрак	• 10.25-10.30
• 7.	• Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая деятельность, труд, свободная самостоятельная деятельность)	• 10.30-11.50
• 8.	• Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	• 11.50-12.00
• 9.	• Подготовка к обеду, обед	• 12.00-12.30
• 10.	• Подготовка ко сну, дневной сон	• 12.30-15.00
• 11.	• Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, КГП • НОД • Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность взрослого и детей, дежурство.	• 15.00-15.20 • 15.20-15.35 • 15.35-15.50
• 12.	• Полдник	• 15.50-16.15
• 13.	• Игры, самостоятельная и организованная деятельность	• 16.15-17.00
• 14.	• Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	• 17.00-17.30

• В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке

• **Тёплый период**

• № п/п	• Режимные процессы	• Время
• 1.	• Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	• 7.30-8.55
• 2.	• Подготовка к завтраку, завтрак	• 8.55-9.20

• 3.	• Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	• 9.20-9.30
• 4.	• Образовательная деятельность на участке	• 9.30-9.45
• 5.	• Прогулка (игры, наблюдения, труд)	• 9.45-11.50
• 6.	• Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	• 11.50-12.05
• 7.	• Подготовка к обеду, обед	• 12.05-12.30
• 8.	• Подготовка ко сну, дневной сон	• 12.30-15-00
• 9.	• Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	• 15.00-15.20
• 10.	• Игра, самостоятельная деятельность	• 15.20-15.50
• 11.	• Подготовка к полднику, полдник	• 15.50-16.10
• 12.	• Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на участке. • Уход детей домой.	• 16.10-17.30

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ОУ. Дневному сну отводится 2.00 – 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 45 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не

превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 5 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

### 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>3/45мин</b>
Познавательное развитие	Познавательная деятельность		2
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>2/30мин</b>
Речевое развитие	Развитие речи		1
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>1/15мин</b>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>4/60 мин</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,5
		Конструирование	0,5
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>1/15мин</b>
<b>Объем НОД (количество) в неделю</b>			<b>11</b>
<b>Объем НОД (общее количество времени) в неделю</b>			<b>2ч. 45 минут</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика			ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **3.3. Формы организации детских видов деятельности в ОУ**

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания.

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры.

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

### 3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают

**:- центр познавательного развития "Фиолетовый лес"**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения как отдельного ребенка, так и в целом возрастной подгруппы. Что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

### **Список методической литературы**

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в программы:*

1. Программа «От рождения до школы». под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва «Просвещение», 2016г
2. Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2015
- 3.Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. Воронеж: ООО «Метода»,2013
- 4.Л.Ф. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 5.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез 2017.
6. 5.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез 2017.
- 7.Т.В.Калинина. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
- 8.Л.М. Шипицина. «Азбука общения» под ред. «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.
- 9.Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной. «Безопасность». «Детство-ПРЕСС», 2004.

10. Н.Ф.Губанова. Вторая группа раннего возраста. Развитие игровой деятельности. Москва, 2015.
- 11.Л.А.Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. ТЦ Сфера,2010
12. Л.Б.Фесюковой.«Воспитание сказкой». Москва, 2004.
13. Н.А. Извекова. «Занятия по правилам дорожного движения», Творческий Центр «Сфера», 2008.
14. Л.В. Куцакова для занятий детей 3-7 лет «Трудовое воспитание в детском саду», , Мозаика-Синтез, 2015.
15. О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017
16. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2015.
17. Н.Н.Васильева, Н.В. Новаторцева.«Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, 2001.
- 18.Р.С.Буре для занятий детей 3-7 лет «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
19. Н.Ф.Губанова. Вторая младшая группа. Развитие игровой деятельности. Москва, 2015.
- 20.В.И.Петрова. Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. . Мозаика-Синтез 2017.

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:*

- 1.Программа «От рождения до школы». под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.Москва «Просвещение», 2016.
- 2.Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. «ТЦ Сфера» , 2016.
- 4.Н.А.Рыжова. Наш дом природа. ООО «Карапуз», 2005
5. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2+).Москва, 2009.
6. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3+).Москва,2010.
- 7.И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений 2-3 года .Москва,2017
8. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формированию элементарных математических представлений 3-4 года .Москва,2017
- 9.Л.В.Куцакова.Занятия по конструированию из строительного материала .Москва, 2007.
- 10.Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2005.
11. И.А.Лыкова.Конструирование в детском саду 2 мл.группа.Издательский дом «Цветной мир»2015
12. Т.Г.Харько.Методика познавательно-творческого развития дошкольников.(ранний и младший возраст) «Сказки Фиолетового леса» Санкт-Петербург .Детство-Пресс 2015 .
13. О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.2-3 года. Москва-Синтез, 2017
- .14. О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.»3-4 года. Москва-Синтез, 2017

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:*

1. Программа «От рождения до школы». под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва «Просвещение», 2016.
2. Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2015.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (3+). Москва. Мозаика-Синтез, 2012..
4. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ Сфера, 2014.
5. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Конспекты занятий по развитию речи детей 3 -4 лет. Москва, 2010.
6. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе д/с. «Детство – Пресс», 2006.
7. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. Издательство Москва-Синтез 2017
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2016г. ISBN 978-5-7057-4559-3
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно – эстетического развития в программы:*

1. Программа «От рождения до школы». под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва «Просвещение», 2016.  
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2016.
2. Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2015.
3. Т.С.Комарова 3-4 года Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Москва. Синтез 2015 г.
4. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с 2 младшая группа .Москва, 2015.
5. Е.Г.Ледяйкина. Чудеса для малышей. Ярославль, 2007.
6. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с ранний возраст. Москва, 2009.
7. Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Москва, 2005.
8. Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Москва,
9. Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва «Просвещение»
10. Л.В.Компанцева. Поэтический образ природы в детском рисунке.
11. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Москва, 2007.
12. О.Г.Жукова. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. Айрис Пресс Москва 2006

13. Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 г.Москва-Синтез 2015.
14. И.А.Лыкова. Художественный труд. 2 младшая группа .Москва,2015.

*Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в программы:*

- 1.Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  
.Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2016
- 2.Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2015
- 3.Т.М.Бонадаренко. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. Воронеж, 2012.
- 4.Н.В. Нищева. О здоровье дошкольников. Санкт – Петербург, 2006.
- 5.В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва, 2011.
- 6.О.Р.Меремьянина. Комплексное планирование прогулок. Волгоград, 2013.
- 7.И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии. Москва, 2006
- 8.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 2 младшая группа 3-4 года.Москва-Синтез.2017 .
9. Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2012