Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, письмо

Автоматически созданное описание

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
6. Информационное обеспечение развития школы.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,  Школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ореховская средняя общеобразовательная школа Первомайского района (МБОУ Ореховская СОШ) |
| Основания  для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН   от 17 мая 2012 г. № 413)   * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; * [Письмо](http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE.pdf) Минпросвещения от 09.04.2024 г. №03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» * [Распоряжение](http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/01/52-r_ot_22_01_2024.pdf) Департамента общего образования Томской области от 22.01.2024 № 52-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024г» * [Письмо](http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/01/57-0198_ot_19_01_2024_MOUO_OGU_ob_itogakh_samodiagnostiki_ShMP.pdf) Департамента общего образования Томской области от 19.01.2024 № 57-0198 «Об итогах самодиагностики» * Приказ « О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Первомайского района в 2024 году» |
| Цель Программы развития | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. |
| Задачи по достижению цели Программы развития | *1*. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 3. Знание: качество и объективность 4. Воспитание. 5. Здоровье. 6. Творчество. 7. Профориентация. 8. Учитель. Школьные команды. 9. Школьный климат. 10. Образовательная среда. 11. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 12. Повышение качества образования; 13. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 14. Развивать управленческую модель школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:   1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. **Знание: качество и объективность** разработаны рабочие программы по предметам с использованием онлайн конструктора (углубленный уровень)+методические рекомендации); использование единого КТП; используется сетевая форма обучения, единая линейка учебников. Реализуется система инклюзивной образовательной среды (Наличие программ, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, предоставления услуг узких специалистов). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих дет   **Воспитание:** (созданы условия для реализации программы воспитания по уровням обучения в соответствии с критериями единого образовательного пространства). 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Участие в проекте «Орлята России». Активное участие в Движении Первых. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Воспитание»  **Здоровье:** Увеличение количества участников ВФСК ГТО;  Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.  Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (региональный уровень). Увеличение видов спорта, культивируемых в ШСК  **Творчество:**  Созданы условия для реализации ДООП, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиада, конференциях разного уровня до 80%. Расширение перечня объединений (создан туристический клуб, медиацентр). Расширение перечня организаций сетевого взаимодействия  **Профориентация**:  Ученики с 6-11 класс стали участниками проекта «Билет в будущее». Создание системы тематических классных часов, внедрение профориентационных тем в учебные Готовность к профессиональному самоопределению до 75% выпускников. Выпускники проходят профессиональные пробы на региональных площадках, активизировалось участие в конкурсах по профориентации.  **Учитель. Школьные команды:**  Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);  100% педагогов прошли мониторинг по профессиональной компетенции, после чего для них созданы индивидуальные маршруты, которым они следуют. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Составлен единый реестр профессиональных конкурсов Ежегодное участие педагогов в конкурсном движении (не менее 2-х в год) Реализация плана мероприятий, посвященного Году семьи (2024 год)  **Школьный климат**:  Создана и реализуется антибуллинговая программа.  За счет оптимизации пространства создан кабинет педагога-психолога. Заключена форма сетевого взаимодействия с узкими специалистами (логопед, дефектолог). Созданы и реализуются психолого-педагогические программы по работе с отдельными группами и профилактике дивиантного поведения.  **Образовательная среда:**  Создан Медиацентр с укомплектованным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Модернизация школьного пространства.  Создан и функционирует школьный библиотечный центр.   1. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности 2. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры, учебными учреждениями высшего и специального образования для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 3. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:   - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;  - качество образования обучающихся достигает 40 %;  - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;  - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);  - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; |
| Разработчики | Василец Екатерина Валерьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Сроки реализации | Указать |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный,  сентябрь2024 – май 2025г | Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (заседание Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, общешкольное родительское собрание, представление информации на официальном сайте школы. https://orehovo.tomschool.ru/ |
| II этап, реализация,  *Июнь 2025-сентябрь 2028* | Основные мероприятия.  Реализация проектов. |
| III этап, обобщающий,  *октябрь2028- декабрь2028* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по  перспективе развития организации. |
| Источники  финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные.  Исполнители. | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения  России».  Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Ореховской СОШ Скоморохова Светлана Валерьевна. |

* 1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ореховская средняя общеобразовательная школа Первомайского района (МБОУ Ореховская СОШ) |
| ИНН | 7012003432 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Муниципальное образование «Первомайский район» в лице исполнительно-распорядительного органа – Администрации Первомайского района.  Уполномоченными представителями учредителя являются: Администрация первомайского района, муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации Первомайского района, ( далее Управление образованием), Управление имущественных отношений администрации Первомайского района (далее – УИО\_ в рамках их компетенции, установленной актами, определяющими статус данных органов. |
| Дата основания: указать | 07.09.1959г |
| Юридический адрес: *указать с*  *индексом* | 636936, Российская Федерация, Томская область, Первомайский район, поселок Орехово, улица Ленина, 2 |
| тел. *указать*, E-mail: *указать* | 8(38245) 2-32-53, 8(38245) 2-32-52  Oreh34124@mail.ru |
| Лицензия (*указать)* | Серия А № 0000933 от 09.02.2012г. регистрационный № 600 – бессрочная |
| Приложение к лицензии (*указать)* | Серия 70II01 № 0002033 |
| Краткие сведения о структуре  образовательной организации. |  |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и  дополнительного образования. | Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.  Формы обучения: очная  Образовательные программы:   1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)   Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения - 4 года   1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)   Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения – 4-5 лет   1. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)   Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения –-5 лет   1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)   Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения –-5 лет   1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью В1.   Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения – до 13 лет   1. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)   Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения –-2 года  Язык на котором осуществляется образование (обучение) – русский.  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:   * Физкультурно-спортивная * Художественная   Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы  Основные компоненты информационно-образовательной среды:   * официальный сайт школы * Электронный журнал «Сетевой город. Образование.» * ФГИС «Моя школа» * Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.   -Электронные портфолио учащихся и педагогов.  В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, , МФУ, мышки для ноутбуков. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,  о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | Общая численность обучающихся – 44 чел.  Численность обучающихся по реализуемым  образовательным программам:  - Основная образовательная программа начального общего образования – 19чел  - Адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3  - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью В1. 1-4 класс – 1 чел.  Основная образовательная программа основного общего образования – 14 чел.  - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 чел.  - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью В1. 1-4 класс – 2 чел.  - Основная образовательная программа среднего общего образования – 1 чел.  Общая численность обучающихся по дополнительным программам:  - спортивно-оздоровительная направленность – 19 чел.  - художественная направленность – 6 чел.  **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС и ФОПорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.  Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Ореховской СОШ |
| Краткие сведения о составе  сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального  педагогического образования и квалификации. | Общее количество работников – 28  Общая численность  педагогических работников – 13  Общая численность учителей – 9  Общая численность педагогов-психологов – - - - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 10чел. - 77%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 10 чел. – 77%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 3 чел. – 25%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 0%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 9чел. 64%, в том числе:  Высшая – 2чел. - 14%  Первая – 7чел. - 50%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1чел. 8%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 7чел. – 50%  - Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%  - Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 13%  - - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды – 4чел. – 31%. |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного  графика. | Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется для 1-9 классов по пятидневной учебной неделе. Для 10-11 классов по шестидневной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.  **Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год**  Дата начала учебного года – 01.09.2023г  Дата окончания учебного года – 24.05.2024г  Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 недели  2-4 классы – 34 недели  Режим работы 1-4 классы – пятидневная учебная неделя.  **Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год**  Дата начала учебного года – 01.09.2023г  Дата окончания учебного года – 24.05.2024г  Продолжительность учебного года:  5-9 классы – 34 недели  Режим работы 5-9 классы – пятидневная учебная неделя.  **Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год**  Дата начала учебного года – 01.09.2023г  Дата окончания учебного года – 24.05.2024г  Продолжительность учебного года:  10-11 классы – 34 недели  Режим работы 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.  Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут со второго полугодия 40 минут, 2-11 классы – 45 минут.  В 1 классе в I четверти 3 урока, со второй четверти 4 урока и один раз в неделю 5 уроков.  Режим учебных занятий 1-11 классы:  1 урок 8.55-9.45 – перемена 10 минут  2 урок 9.55 – 10.40 – перемена 20 минут  3 урок 11.00 – 11.45 – перемена 20 минут  4 урок 12.05 – 12.50 – перемена 10минут  5 урок 13.00 – 13.45 – перемена 10 минут  6 урок 13.55 – 14.40 – перемена 10 минут  7 урок 14.50 – 15.35 – перемена 5 минут   1. урок 15.40 – 16.25 |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

* 1. **Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**
     1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
     2. Воспитание.
     3. Здоровье.
     4. Творчество.
     5. Профориентация.
     6. Учитель. Школьные команды.
     7. Школьный климат.
     8. Образовательная среда.

Администрация МБОУ Ореховской СОШ провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ«ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (131 балл за тест 63,29%). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**Результаты самодиагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Полученный результат (описание и количество  баллов) | Желаемый результат, описание |
| 1 | Знание: качество и объективность | **30б – средний**  Школа вышла на заданный уровень по показателям:  Реализация учебно-исследовательской и/или проектной деятельности  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам ( 1-11 класс).  Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных приказов.  Образовательная организация не входит в перечень организаций с необъективными результатами.  Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.  Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.  Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ.  Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.  Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. | Реализация углубленного изучения предметов. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования (страница на официальном сайте школы с постоянно обновляемыми публикациями) Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2. | Воспитание | **17б-ниже базового**  В школе реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В наличие комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна, есть свой гимн и флаг. В каждом классном кабинете присутствует уголок с государственной символикой. Действует первичное отделение РДШ, развивается ученическое самоуправление. Функционирует школьное печатное издание-газета «Трещотка» Есть Штаб воспитательной работы. Создан Совет родителей. Учителя повышают квалификацию в сфере воспитания. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». | Создание и реализация программы по туризму. |
| 3. | Здоровье | **13б – средний.**  Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 3–5 мероприятий в год. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 1–4 вида. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - менее 10% участников имею знак отличия ГТО. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК.  Охват обучающихся ВФСК «ГТО» .  Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровне.  Наличие победителей и призеров на региональном и ( или) всероссийском уровне. |
| 4. | Творчество | 23б – средний  Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием – 70% и более. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, краеведческий кружок, , школьный пресс-ентр (газета) Организация летнего лагеря (тематических смен), Использование мобильных учебных комплексов (кванториум) | Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям.  Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) |
| 5. | Профориентация | 10б – средний  В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, реализуется календарный план профориентационной работы, программа работы с родителями. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. В учебные предметы внедрены профориентационные блоки. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта внеурочного занятия «Россия мои горизонты». Проводятся профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках занятий «Россия – мои горизонты». | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.  Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».  Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Участие обучающихся в профильных техноотрядах Внедрение системы профильных элективных курсов |
| 6. | Учитель. Школьные команды. | **15б – базовый**  В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - не менее 20% учителей. не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% штатных педагогов-психологов прошедших КПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | Организация методического сопровождения педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном движении. |
| 7. | Школьный климат. | **10б – базовый**  Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Создание уголка психологической разгрузки.  Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога педагога-дефектолога и педагога-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 8. | Образовательная среда. | **13б – средний**  Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел . Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Активное использование ФГИС «Моя школа», создание собственного ЦОК для демонстрации на уроках 100% оснащенность учебных кабинетов средствами отображения информации, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи  Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного центра. |
| ИТОГО | | 131б - базовый |  |

**Дефициты по каждому магистральному направлению.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Бал**  **льн ая оценка** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение  отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг |
| Отсутствие системы формирования запроса. | | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| 5 | Обеспеченность  учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Образовательный процесс | | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 10. | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших  медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ  менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |  | 0 | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования | | Отсутствие выпускников 11 класса | Работа с родителями и учениками по мотивированию поступления в 10 класс |
| 13. | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности  выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса | 0 | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования | |  | Работа с родителями и учениками по мотивированию поступления в 10 класс |
| 16. | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | | Отсутствие специалистов по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте образовательной организации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | | Невыполнение управленческой командой  общеобразовательно й организации  административной функции контроля за наличием ТСО  индивидуального и коллективного пользования,  автоматизированных рабочих мест (при наличии в  общеобразовательно й организации  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации   специальными техническими  средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.   * Осуществление   своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,  автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Обеспечение контроля наличия ТСО,   индивидуального и коллективного пользования,  автоматизированных рабочих мест (при наличии в  общеобразовательной организации  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для   обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работ ников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной  организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | |
| 6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.   • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 9 | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских  спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | отсутствует | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  Организация детско-взрослой событийной общности.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 10 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно- спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение   мониторинга участия обучающихся во  Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы мотивирования/стимуле рования обучающихся к участию во   Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».   * Привлечение   специалистов из других организаций для  подготовки  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | |
| 2 | Реализация  дополнительных общеобразовательных  программ | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Развитие талантов | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное материально - техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям . | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации  Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  Материально -техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | отсутствие | 0 | Развитие талантов | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.  Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно -научной направленностей.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно -научной направленности.  При планировании реализации программ технологического Кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Развитие талантов | | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности.  Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно -технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями - предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей -предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.  Обеспечение психолого - педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 8 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Школьные творческие объединения | | Несбалансированность системы внеурочной деятельности.  Не сформирована система воспитательной работы школы. | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | | | |
| 4 | Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими общественными объединениями | отсутствует | 0 | Организация воспитательной деятельности | | Отсутствие тарифной ставки | Работа в сетевой форме |
| 8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Организация воспитательной деятельности | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | | Небольшая численность обучающихся среднего уровня образования в школе (один 10 класс в количестве 1 человек) | Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам |
| 9 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных  площадках | нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального  обучения по программам профессиональной  подготовки по профессиям рабочих и должностям  служащих | нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  мастерству | нет |  | Сопровождение выбора профессии | | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов РФ принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3 % учителей | 0 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних  года)(критический показатель) | не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования (за три  последних  года)( | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении обучения.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере образования |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания |
| 12 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. |
| 14 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Развитие и повышение квалификации | | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д |
| Ключевое условие « Школьный климат» | | | | | | | |
| 2 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | нет | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо- коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям) | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.  Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в Учреждении помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства |
| 4 | Наличие в штате Учреждения социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психологопедагогического сопровождения | | Отсутствие в Учреждении системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом) | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 5-6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психологопедагогического сопровождения | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в рамках сетевого взаимодействия.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога. | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в Учреждении помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием  Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ  Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | отсутствие | 0 | Организация внутришкольног о пространства | | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  Отсутствие в штате педагога-библиотекаря. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.)  Включение в обязанности руководителя кружка издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

# Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

* + 1. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ Ореховской СОШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Примерный перечень основных факторов | Как влияет на направления  развития (коротко) |
| 1 | Политические аспекты внешней среды. | − Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, Федеральные образовательные программы и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования;  − Будущие изменения в законодательстве; −Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка);  − Регулирующие органы и нормы;  −Правительственная политика, Президентская программа;  −Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки);  − Финансирование, гранты и инициативы;  - Политика региона в области образования | Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО  - чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;  -Позволяет ОО выбрать собственную линию развития магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России» выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;  -В ОО возникает необходимость в разработке НПА для успешной реализации проекта Программы «Школа Минпросвещения России».  -ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR– технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.  - Изменения в части проверки и надзора в образовательной деятельности ОО органами Рособрнадзора  - Реализация различных программ федерального и регионального уровня в части повышения уровня материально-технического и методического оснащения школ - Развитие потенциала педагогических работников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2 | Экономические | ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений  дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) | П. Орехово располагается в 40 км. От районного центра и 150 км. От областного.  Ключевым предприятием в поселке является лесозаготовительное предприятие ООО «Чулымлес».  Учреждения: Ореховский ФАП, КДЦ, филиал № 10, библиотека.  Несколько магазинов.  Из-за удаленного расстояния, плохого покрытия дороги большое количество семей выезжает из поселка, что плохо отражается на количестве учеников в школе и возможности привлечения педагогов из других поселений, а также отсутствие личного транспорта в ОО возникают проблемы с вывозом учеников на спортивно-массовые мероприятия и т. д.  Наличие в поселке таких учреждение как КДЦ и библиотека дает возможность реализации внеурочной деятельности по творческим направлениям через сетевое взаимодействие с ними.  Наличие предприятия в поселке расширяет возможность развития профориентации в ОО. |
|  | аспекты внешней |  |  |
|  | среды. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Социальные |  |  |
|  | аспекты внешней | демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы); •иное (указать при наличии). | В микрорайоне школы проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных.  Социальный состав семей обучающихся 1-11 классов разнороден: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи,. более 70% семей, дети из которых обучаются, - полные. Растет количество семей с  МБОУ Ореховская СОШ реализует разный спектр образовательных программ:  НОО, ООО, СОО. Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными наращениями),обучющихся программы дополнительного образования. |
|  | среды. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды. | * влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), * влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): * развлекательные (проигрыватели аудио- и   видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);   * коммуникационные (общение в разных форматах); * количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; | Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.  Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания |

* + 1. **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, 8 направлений развития МБОУ Ореховской СОШ обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

|  |  |
| --- | --- |
| **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ Ореховской СОШ** | |
| **Сильные стороны:**  Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой | **Слабые стороны:**  Слабая исполнительская дисциплина педагогов |
| **Возможности:**  Управленческое взаимодействие в цифровой среде | **Угрозы:**  Противостояние негативным факторам, поступающим извне |
| **ЗНАНИЕ** | |
| **Сильные стороны:**  Обучение по ФГОС НОО, ООО и СОО. | **Слабые стороны:**  Отсутствие углубленного изучения предметов |
| **Возможности:**  использование дистанционного обучения: доступность получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья), организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей. | **Угрозы:**  Интернет-зависимость и доступ к информации, противоречащей российскому законодательству. |
| **ВОСПИТАНИЕ** | |
| **Сильные стороны:**   * наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; * существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; * служба медиации; * осуществляется внеурочная деятельность   наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); | **Слабые стороны:**   * требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; * отсутствие школьного автобуса для участия в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах и тд. * недостаточная компетентность родителей в вопросах образования |
| **Возможности:**   * возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (дети войны,   участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)   * создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей | **Угрозы:**   * негативное воздействие социума; * негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; * сложная политическая ситуация; * сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков * Недостаточная активность родителей. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | |
| **Сильные стороны:**   * Наличие школьного спортивного клуба. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. * реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания * созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; | **Слабые стороны:**   * недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” * отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |
| **Возможности:**   * Участие педагогов и учеников в ВФСК «ГТО» * включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; * вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей | **Угрозы:**   * негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; * перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; * нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |
| **ТВОРЧЕСТВО** | |
| **Сильные стороны:**   * Активное участие в различных творческих конкурсах разного уровня. * Наличие музея, школьного хора, школьного театра. | **Слабые стороны:**   * Отсутствие медиацентра * недостаточная материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| **Возможности:**   * Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ). | **Угрозы:**   * Недостаточное финансирование материально-технической базы |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | |
| **Сильные стороны:**   * организация профориентационной работы * посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | **Слабые стороны:**   * отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; * не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| **Возможности:**  Привлечение родителей в целях профориентации детей, участие в проекте «Билет в будущее» прохождение профессиональных проб на платформе проекта «Билет в будущее», Организация и проведение очных профессиональных проб на базе школы и социальных партнёров | **Угрозы:**  низкая доля выпускников, готовых к профессиональному самоопределению. |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | |
| **Сильные стороны:**   * предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); | **Слабые стороны:**   * профессиональное выгорание; * недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); |
| **Возможности:**   * Стремление к повышению квалификации педагогического состава. * Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в школе элементов передовых педагогических практик; * готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; * востребованность открытых мероприятий школы | **Угрозы:**  Низкий имидж учителя в обществе |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | |
| **Сильные стороны:**   * Наличие социально-психологической службы систематично работает школьный Совет профилактики | **Слабые стороны:**   * недостаточное оснащение образовательных пространств * отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким   риском уязвимости. |
| **Возможности:**   * Ежегодное проведение социально-психологического тестирования учащихся. * Организация консультаций педагога-психолога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском * уязвимости. | **Угрозы:**   * Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога. * незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** | |
| **Сильные стороны:**  Локальная сеть интернет, ведется эл журнал, работает школьный музей, работает сайт школы.  Установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим;  Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; | **Слабые стороны:**  Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.  Не системное использование педагогами современных информационных технологий.  Отсутствие библиотечного информационного центра. |
| **Возможности:**   * дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); * В шаговой доступности Дома культуры, сельской библиотеки. | **Угрозы:**   * стремительное устаревание оборудования; * отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; |

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационны изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

* основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
* большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
* следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
* администрация МБОУ Ореховской СОШ должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
* МБОУ Ореховская СОШ заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ Ореховской СОШ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ Ореховской СОШ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

* развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
* развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
* развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
* выстраивать стратегию развития МБОУ Ореховской СОШ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:
   * проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
   * замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
   * неоднородность условий семейного воспитания;
   * низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
   * неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
2. Профессиональные:
   * увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
   * неоднородность подходов к организации образовательной среды;
   * неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
   * неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
   * дефицит отдельных групп педагогических кадров
3. Материальные:
   * отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования
   * отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
   * отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития)

характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

# Концепция программы развития

Программа развития МБОУ Ореховской СОШ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На основании пройденного тестирования на сайте проекта «Школа Минпросвещения России», проведенного SWOT-анализа, можно сделать следующие выводы.

Наиболее проблемными местами в организации работы школы являются следующие:

Воспитание, Школьный климат, Учитель. Школьные команды. Сторонами со средним показателем являются магистральные направления: Знание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Образовательная среда. И среди них наиболее сильными: Знание и Творчество. Наиболее оптимальными путями решения ликвидации слабостей управленческая команда школы видит в реализации Программы наставничества в полном объёме, усовершенствование системы методической работы в школе, методическом сопровождении педагогических кадров, активизации участия учителей в конкурсном движении.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Цель программы развития** – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

**Школа стремится реализовать следующую миссию:** − стать образовательно-развивающим учреждением, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами, развитие всех участников образовательных отношений, а также центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

**Задачи программы развития:**

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

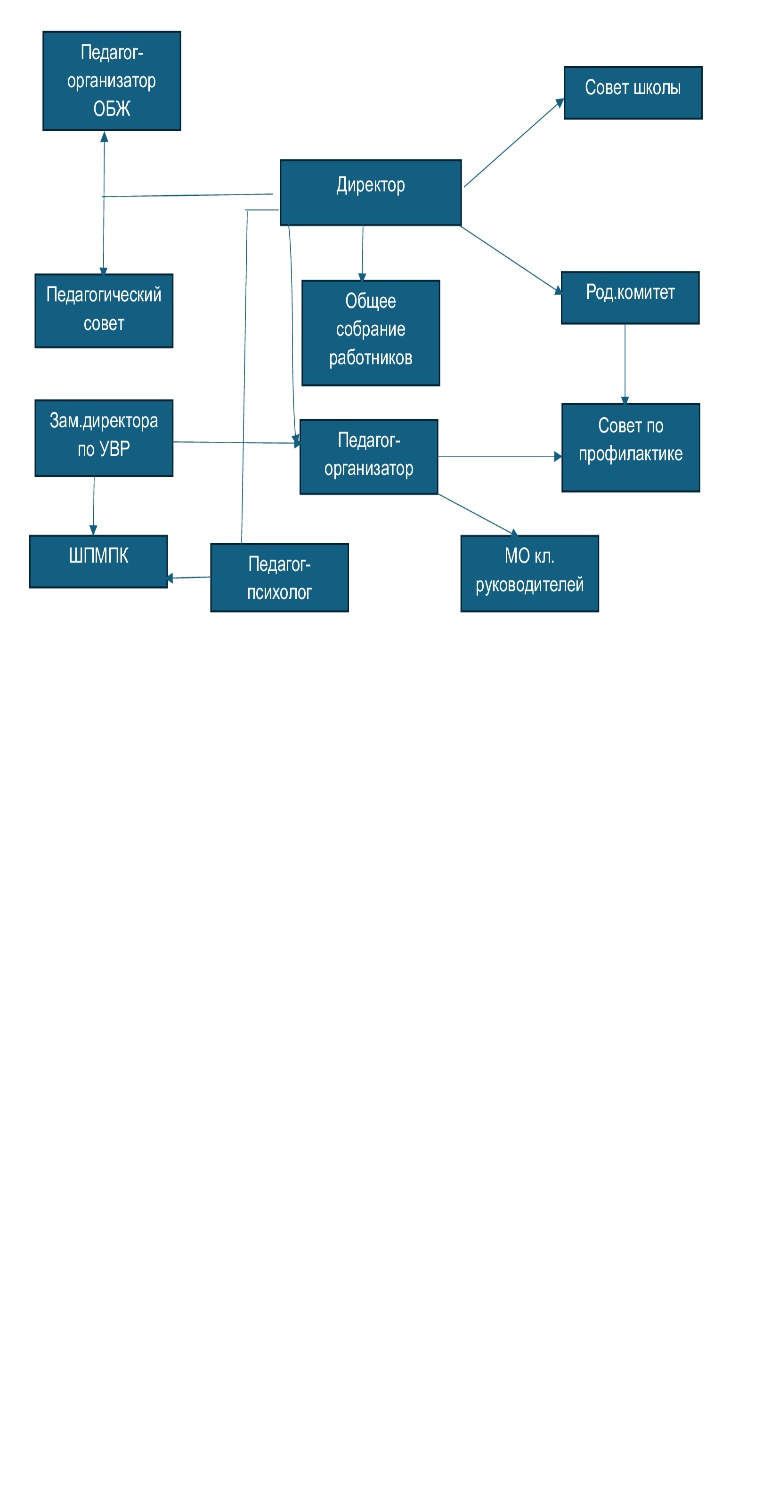
5. Организация профориентационной работы с обучающимися с учетом перспективных и востребованных профессий

7. Реализация творческого и спортивного потенциала обучающихся через организацию работы творческих и спортивных коллективов различной направленности на основании запросов обучающихся и родителей.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление анализа | Название подпрограмм (проектов) | Задачи | Ожидаемые результаты | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Знание: качество и объективность | Успешный ребенок | Повышение качества образования; Совершенствование ВСОКО;  Управление качеством образования по результатам ВСОКО Повышение качества и объективности результатов ВПР | Повышение качества образования на всех ступенях образования; - понятная для всех участников образовательных отношений система оценки качества образования; реализуется углубленное изучение предметов; использование единого КТП; используется сетевая форма обучения, единая линейка учебников. Реализуется система инклюзивной образовательной среды (Наличие программ, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, предоставления услуг узких специалистов). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. | 2025-2028 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2 | Воспитание | Воспитание | Создание условий для реализации программы Воспитания по уровням обучения в соответствии с критериями единого образовательного пространства | 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Участие в проекте «Орлята России». Разработка и поддержание бренда образовательной организации. активное участие в Движение Первых. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Воспитание» | 2025-2028 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
| 3 | Здоровье | Здоровые дети! | Создание условий для формирования понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков ЗОЖ | Снижение заболеваемости у всех участников образовательного процесса Повышение уровня знаний по вопросам сохранения здоровья Увеличение % обучающихся готовых к сдаче комплекса ГТО | 2025-2028 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры |
| 4 | Творчество | Мечтай, твори, действуй | Организация школьного медиацентр а телевидение, газета. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей туристического направления Развитие сетевого взаимодействия с организациями  Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальных, региональных творческих конкурсах, олимпиадах и т.д. | Функционирование школьного медиацентра;  Реализация программы по дополнительному образованию детей по туристической направленностям; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д . Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров | 2025-2028 | Директор, педагог-организатор |
| 5 | Профориентация | Моё будущее | Способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, создание условий, способствующих осознанному выбору профессиональной траектории | Ученики с 6-11 класс стали участниками проекта «Билет в будущее». Создание системы тематических классных часов, внедрение профориентационных тем в учебные Готовность к профессиональному самоопределению до 75% выпускников. Выпускники проходят профессиональные пробы на региональных площадках, активизировалось участие в конкурсах по профориентации. | 2025-2028 | Директор, заместитель директора по УВР. Педагог отвечающий за профориентацию. |
| 6 | Учитель. Школьные команды | Мы вместе (Программа развития кадрового потенциала) | Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся  Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  - формирование пар и групп педагогов по наставничеству и обратному наставничеству по предметным областям и межпредметным направлениям; | Повышение профессионального мастерства педагогов; Повышение внутреннего удовлетворения выбранной профессией Расширение социальнопсихологической службы Реализация Программы развития кадрового потенциала Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Разработаны методические рекомендации по организации работы со школьными командами; Составлен единый реестр профессиональных конкурсов Ежегодное участие педагогов в конкурсном движении (не менее 2-х в год) | 2025-2028 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| 7 | Школьный климат | Комфортная среда | Улучшение психологического климата | Сформирована психолого-педагогическая служба реализуется антибуллинговая программа Организован и функционирует кабинет педагога-психолога Организовано сетевое взаимодействие с узкими специалистами через центры психологической помощи. Реализация программы поддержки обучающихся разных групп. | 2025-2028 | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог. |
| 8 | Образовательная среда | Современная школа | Создание внутренней образовательной среды Реализация ФОП школы с привлечением социальных партнеров по различным направлениям | Оснащение школы в достаточном объёме компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием для системного использования ЦОР в образовательном процессе Использование 100% педагогов и учениками ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного цифрового библиотечного центра | 2025-2028 | Директор |

# Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).



* 1. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Администрация | Педагогический | Специалисты |
| п/п |  |  | состав (учителя-  предметники) | (педагоги-  организаторы, |
|  |  |  |  | тьюторы, |
|  |  |  |  | вожатые, |
|  |  |  |  | социальные |
|  |  |  |  | педагоги, мед. |
|  |  |  |  | персонал и др.) |
| 1 | Знание: качество  и объективность | Директор школы. Зам.директора по УВР | Учителя – 8 человек | Педагог-психолог |
| 2 | Воспитание | Директор, Зам.директора по УВР | Классные руководители – 9 чел., воспитатели | Педагог-организатор |
| 3 | Здоровье | Директор, Зам.директора по УВР | Учитель физической культуры - 1 | Педагог-организатор ОБЖ |
| 4 | Творчество | Директор, Зам.директора по УВР | Классные руководители – 9 чел. Руководители кружков и объединений – 2 чел., воспитатели | Педагог-организатор |
| 5 | Профориентация | Директор, Зам.директора по УВР | Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы | учитель курирующие направление «Профориентация», педагог-психолог |
| 6 | Учитель. Школьные  команды | Директор, Зам.директора по УВР | Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы | Педагог-психолог |
| 7 | Школьный климат | Директор, Зам.директора по УВР | Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы | Педагог-психолог  Педагог-организатор ОБЖ |
| 8 | Образовательная  среда | Директор | Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы | Педагог-психолог  Педагог-организатор ОБЖ |
|  | Итого: | 2 | 9 | 2 |

* 1. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).
  2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1. Внешний:

- мониторинг реализации проектов Программы развития школы на основании промежуточных результатов с целью анализа выполнения и корректировок в процесс реализации проектов (Приказ УО)

- НОКО на основе данных ВПР, ГИА по программам ООО и СОО с целью аналитики и корректировки работы школы по направлению «Знание.

Качество и объективность». (Приказ УО)

- открытое информационное пространство. Информация по реализации проектов в рамках Программы развития школы на сайте школы, в социальных сетях школы, СМИ различного уровня с целью освещения деятельности школы. (Приказ УО).

Внутренний:

- Система качества образования. Мониторинг качества образования на всех ступенях-НОО, ООО, СОО с целью аналитики и коррекции работы по повышению качества образования. (Приказ по школе).

# Информационное обеспечение развития школы

**Сайт** — это базовый «филиал» учреждения в интернете. На нем отражены фундаментальные вещи и информация. Это инструмент, помогающий в работе сотрудникам и руководителям. Это источник актуальной информации.

Сайт

<https://orehovo.tomschool.ru>

Сайт школы повышает её статус и способствует открытости образовательного и учебно-воспитательного процесса. В школе проходит множество мероприятий, и не всегда об этом знают родители, поэтому сайт очень помогает. Сайт освещает школьную жизнь. . Кроме того, сайт является своеобразной летописью школы, когда мы подводим результаты работы за год, мы всегда смотрим на сайте общие достижения.

**Сайт управления образования Первомайского м района**

<https://uopervomayskoe.profiedu.ru/>

# Сайт Департамента общего образования Томской области

# <https://edu.tomsk.gov.ru/>

# Сайт центра мониторинга и оценки качества образования Томской области

# <http://coko.tomsk.ru/>

# ФГИС «Моя школа»

# Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

# <https://myschool.edu.ru/>

# Электронный журнал «Сетевой город образование»

# <https://sgo.tomedu.ru/>

# «Сферум»

# <https://sferum.ru>

# Соц.сети

# Онлайн-платформы, которые используются для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы. Для формирования доверия используется информационный контент. Репутационный контент показывает школу с самой лучшей стороны.

# VK

# <https://vk.com/orehovoschool>

# Ok.ru

# <https://ok.ru/group/70000005009260>

# Telegram

# [https://web.telegram.org/a/#-1002055628004](https://web.telegram.org/a/%23-1002055628004)

# Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ресурсов** | **Наличие (по**  **факту), кол-во, характеристики** | **Требуемое для реализации программы** | **Источники приеобретения** |
| **I Материально-технический** | | | |
| Кабинеты/мастерские | 12/1 |  |  |
| Спортивный зал | 1 |  |  |
| Столовая | 1 |  |  |
| Актовый зал | 1 |  |  |
| Спортивный стадион | 1 | Тренажёры для выполнения норм ГТО, Волейбольная площадка. | Бюджет/вне бюджет |
| Компьютеры | 16 |  |  |
| Ноутбуки | 10 |  |  |
| Звуковая система:  Колонки  Микшер  Микрофоны  Музыкальный центр  Стойки для микрофонов | 2  1  2  1  2 |  |  |
| Телевизор | 1 |  |  |
| Принтеры | 9 |  |  |
| МФУ | 3 |  |  |
| Документ камера | 1 |  |  |
| Скоростной интернет | Ростелеком |  |  |
| Проектор | 5 | 7 | Бюджет, вне бюджета |
| Интерактивные доски | 4 | 8 | Бюджет, вне бюджета |
| Спортивный инвентарь: |  |  |  |
| **II Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)** | | | |
| Директор/учитель истории | 1 |  |  |
| Зам.директора по УВР/учитель физической культуры | 1 |  |  |
| Педагог-организатор/педагог-психолог/учитель информатики и музыки | 1 |  |  |
| Педагог-организатор ОБЖ/учитель технологии, ИЗО | 1 |  |  |
| Учитель начальных классов/воспитатель | 3/1 |  |  |
| Учитель русского языка и литературы, обществознания | 2/1 |  |  |
| Учитель математики, физики | 1 | Учитель математики, физики |  |
| Учитель химии и биологии, географии | 1 |  |  |
| Учитель иностранного языка | 1 |  |  |
| воспитатель | 1 |  |  |
| Учитель логопед | 0 | 1 | Сетевое взаимодействие |
| Учитель-дефектолог | 0 | 1 | Сетевое взаимодействие |
| Советник директора по воспитанию | 0 | 1 | Сетевое взаимодействие |
| Бухгалтер | 1 |  |  |
| Заведующий хозяйственной частью | 1 |  |  |
| Технический персонал/помощник воспитателя | 2/1 |  |  |
| Работники кухни | 2 |  |  |
| Помощник воспитателя | 1 |  |  |
| Сторож | 3 |  |  |
| Кочегар | 3 |  |  |
| III Финансовый | | | |
| Средства бюджетов всех уровней | + |  |  |
| Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах. | + | + | участие в грантах, конкурсах |
| IV Научно-методический | | | |
| Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП | + |  |  |
| Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности | + |  |  |
| Методические группы по направлениям функциональной грамотности |  | + |  |
| Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО) | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V Социальный  (социальные партнёры) | | | |
| ООО «Чулымлес» | + |  |  |
| Филиал Томского аграрного колледжа в с. Первомайском | + |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VI Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения,  договоры и др.) | | | |
| Основная образовательная программа НОО, ООО. Адаптированные ООП НОО и ОО , для обучающихся с ЗПР, УО ( интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозоологическими группами | + |  |  |
| Устав школы | + |  |  |
| Положения о деятельности школы ( ЛНА, размещенные на сайте школы) | +  обновлены |  |  |
| Соглашения (договор)с социальными партнерами | + | ( новые социальные партрнеры) |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

**Знание: качество и объективность** разработаны рабочие программы по предметам с использованием онлайн конструктора (углубленный уровень) +методические рекомендации); использование единого КТП; используется сетевая форма обучения, единая линейка учебников. Реализуется система инклюзивной образовательной среды (Наличие программ, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, предоставления услуг узких специалистов). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих дет

**Воспитание:** (созданы условия для реализации программы воспитания по уровням обучения в соответствии с критериями единого образовательного пространства). 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Участие в проекте «Орлята России». Активное участие в Движении Первых. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Воспитание»

**Здоровье:** Увеличение количества участников ВФСК ГТО;

Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.

Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (региональный уровень). Увеличение видов спорта, культивируемых в ШСК

**Творчество:**

Созданы условия для реализации ДООП, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиада, конференциях разного уровня до 80%. Расширение перечня объединений (создан туристический клуб, медиацентр). Расширение перечня организаций сетевого взаимодействия

**Профориентация**:

Ученики с 6-11 класс стали участниками проекта «Билет в будущее». Создание системы тематических классных часов, внедрение профориентационных тем в учебные Готовность к профессиональному самоопределению до 75% выпускников. Выпускники проходят профессиональные пробы на региональных площадках, активизировалось участие в конкурсах по профориентации.

**Учитель. Школьные команды:**

Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

100% педагогов прошли мониторинг по профессиональной компетенции, после чего для них созданы индивидуальные маршруты, которым они следуют. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Составлен единый реестр профессиональных конкурсов Ежегодное участие педагогов в конкурсном движении (не менее 2-х в год) Реализация плана мероприятий, посвященного Году семьи (2024 год)

**Школьный климат**:

Создана и реализуется антибуллинговая программа.

За счет оптимизации пространства создан кабинет педагога-психолога. Заключена форма сетевого взаимодействия с узкими специалистами (логопед, дефектолог). Созданы и реализуются психолого-педагогические программы по работе с отдельными группами и профилактике дивиантного поведения.

**Образовательная среда:**

Создан Медиацентр с укомплектованным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Модернизация школьного пространства.

Создан и функционирует школьный библиотечный центр.

1. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности
2. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры, учебными учреждениями высшего и специального образования для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
3. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- повышено качество образования обучающихся %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

# Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

# ♣ Знание: качество и объективность

# ♣ Воспитание

# ♣ Здоровье.

# ♣ Творчество.

# ♣ Профориентация.

# ♣ Учитель. Школьные команды.

# ♣ Школьный климат.

# ♣ Образовательная среда.

# Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

# Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие демократической управленческой модели школы

# 10. Дорожная карта реализации программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | Администрация | ноябрь 2023 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочих групп, распределение обязанностей | Администрация | ноябрь 2023 | Создание рабочих групп |
| 3. | Разработка дорожной карты по реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | Зам.директора по УВР | Январь 2024 | Разработана дорожная карта |
| **2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** | | | | |
| **1.Критерий: ЗНАНИЕ** | | | | |
| 4. | Изучение спроса у родителей и обучающихся на изучение углубленного изучения предметов.  Заключение договоров по сетевому взаимодействию | Зам.директора по УВР, Директор | 2023-2025 | Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. |
| 5 | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников | Директор | ежегодно | Обновленный библиотечный фонд |
| 6 | Работа с родителями и учениками по мотивированию поступления в 10 класс | Зам.директора по УВР, классные руководители | ежегодно | Наличие учеников 10-11 классов |
| 7 | Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС | Директор | . ежегодно | Обновление материально-технического обеспечения |
| 8 | Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) | ответственный за работу сайта | ежегодно | Повышение информированности общественности |
| 9 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Директор, педагог-психолог | ежегодно | программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) реализуется на постоянной основе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом | Зам. директора по УВР | 2023-2025 г | Профессиональный рост педагогов |
|  | **2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ** | | | |
| 11 | Реализация календарного плана воспитательной работы | зам. директора по УВР, педагог-организатор | ежегодно | Организация воспитательной работы школы согласно плану |
| 12 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Учителя начальной школы | 2023-2025г | Активное участие обучающихся в проекте. |
| 13 | Развитие системы ученического самоуправления | Зам.директора по УВР  Педагог-организатор | 2023-2025г | Развитие ученического самоуправления |
| 14 | Активное участие в ученическом Движении первых | Зам. директора по УВР,  Педагог-организатор, классные руководители | 2024-2025г | 50% охват учащихся |
|  | **3.Критерий ТВОРЧЕСТВО** | | | |
| 16 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Директор | сентябрь 2024 г | Наличие договоров сетевого взаимодействия |
| 17 | Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Зам.директора по УВР,. | сентябрь  2024 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ |
| 18 | Написание и реализация программы туристического кружка | Зам.директора по УВР | 2024-2028 гг | Реализация кружка туристической направленности |
| 19 | Создание медиацентра | Педагог-организатор | 2024-2025г | Функционирование медиацентра |
| **4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| 20 | Реализация календарного плана профориентационной работы | Зам.директора по УВР | ежегодно | Профориентационное сопровождение обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Регистрация учеников 6-11 классов и педагога-навигатора в проекте «Билет в будущее» | Педагог ответственный за профориентационную работу | с сентября 2024 г | На базе 6-11 классов начать работу над проектом «Билет в будущее» |
| 22 | Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Директор, Педагог ответственный за профориентационную работу | с сентября 2024 г | Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках |
| 23 | Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Педагог ответственный за профориентационную работу | 2025-2028г | Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| **5. Критерий ЗДОРОВЬЕ** | | | | |
| 24 | Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» | учитель физической культуры, руководитель клуба | 2024-2028 гг | Развитие до 8 видов спорта в школьном спортивном клубе |
| 25 | Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 70% от общей численности обучающихся. И 29% имеющих знак отличия ГТО | Учителя физической культуры | 2024-2028гг | 70% охват учащихся, И 29% имеющих знак отличия ГТО |
| 26 | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | Педагоги школы. | ежегодно | Проведение мероприятий по  данному направлению. |
| **6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ** | | | | |
| 27 | Методическое сопровождение педагогического состава:   1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | Зам директора по УВР, [методический совет](https://topuch.ru/sankt-peterburg-2022-pravitelestvo-sankt-peterburga-komitet-po/index.html)  [школы](https://topuch.ru/sankt-peterburg-2022-pravitelestvo-sankt-peterburga-komitet-po/index.html) | постоянно | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов |
| 28 | Повышение квалификации | зам директора по УВР | 1 раз в три года | курсы повышения квалификации |
| 29 | Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении | Зам директора по УВР, [методический совет](https://topuch.ru/sankt-peterburg-2022-pravitelestvo-sankt-peterburga-komitet-po/index.html) [школы](https://topuch.ru/sankt-peterburg-2022-pravitelestvo-sankt-peterburga-komitet-po/index.html) | ежегодно | Результативное участие |
| **7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | |
| 31 | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог | 2024-2025 | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 32 | Заключение договора по сетевому взаимодействию с педагогом-логопедом и педагогом-дефектологом | Директор | 2024 -2026 г | Наличие педагога-логопеда и педагога-дефектолога |
| 33 | Создание кабинета педагога-психолога | Директор, Завхоз | 2025-2026 | Наличие кабинета педагога-психолога |
| 34 | Разработка и реализация антибулинговой программы, программы по работе с отдельными группами лиц | Педагог-психолог | 2024-2028 | Реализация программ |
| **8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНААЯ СРЕДА** | | | | |
| 35 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | Директор, технический специалист | 2024-2028 | Оснащение кабинетов |
| 36 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | директор | 2024-2028 | Работа в СГО, на образовательной платформе сферум |
| 37 | Создание школьного информационного библиотечного центра | Директор, учитель информатики | 2024-2026г | Функционирует ИБЦ |
| 38 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере | Зам.директора по УВР | 2024-2028г | не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |