

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании педагогического
совета 02 марта 2024 года протокол № 1

Утверждено
Приказом по школе
от 01.03.2024 г. № 23-О

**Самообследование
МБОУ Ореховской СОШ
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аналитическая часть
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы
6. Результаты образовательной деятельности
7. Условия реализации образовательных программ
8. Воспитательная работа
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
10. Показатели деятельности МБОУ Ореховской СОШ, подлежащей самообследованию
11. Общие выводы по итогам самообследования:

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МБОУ Ореховской СОШ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательной организации

Утверждён 29 декабря 2015

2.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО

Юридический и фактический адрес школы:

636936, Томская область, Первомайский район, п. Орехово, ул. Ленина, д. 2

Телефон: 8(38245) 2-32-53

E-mail oreh34124@mail.ru

Сайт: <https://orehovo.tomschool.ru/>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 70 №001617215, дата выдачи 27 февраля 2012 г., ОГРН 1027002955100.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 70 № 0001584486, дата выдачи 22 марта 1999 г., ИНН 7012003432.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия А0000933 от 09.02.2012 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию Томской области, срок действия - бессрочно.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа дошкольного образования, общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых;

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 70А01 № 0000556 от 26.03.2015 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию Томской области.

г) Свидетельство о праве на земельный участок: от 30 июня 2010 года регистрационный № 70-70-06/132/2010-275

Кадастровый номер 70:12:0200022:0429

2.5. Учредитель

Учредителем организации является Администрация Первомайского района Томской области

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Скоморохова Светлана Валерьевна	Директор
2.	Василец Екатерина Валерьевна	Заместитель директора по УВР

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Кроме вышеперечисленных органов в школе созданы.

Совет обучающихся

Цель – развития и сплочения ученического коллектива, повышения его роли в формировании личности, демократизации школьной жизни; создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; создания условий для развития отношений заботы друг о друге, взаимоуважения детей и взрослых.

Родительский комитет школы

Цель - содействия администрации школы в:

- совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов обучающихся;
- организации и проведении общешкольных мероприятий.

Методический совет

Цель – обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Совет профилактики

Цель – планирование, проведение профилактической работы с учащимися «группы риска».

Таким образом, созданная система управления позволяет реализовывать основные направления деятельности школы в соответствии с действующим законодательством.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ Ореховской СОШ

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
 среднее общее образование (10-11 классы)- 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	21	4	23	4	25
Основная школа	5	23	5	22	5	19
Средняя школа	1	1	0	0	1	1
Всего	10	45	9	45	10	45

Классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Мальчики			Девочки		
		всего	в том числе:		всего	в том числе:	
			со спец потребностями	спец пед. поддержка		со спец потребностями	спец пед. поддержка
1-4	23	12	0	3	8	0	1
5-9	22	15	0	4	7	0	1
10-11	1	0	0	0	1	0	0
Всего	45	28	0	7	17	0	2

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие села, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Реализуемые образовательные программы

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Ореховская СОШ (далее школа) приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО,

- утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
 - С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 адаптированных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП уровня образования:
 - Для 1-4 классов – АОП НОО ЗПР 7.2, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1023. Регистрационный номер 72654.
 - Для 5-9 классов – АОП ООО ЗПР 7.2, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемому результату освоения ООП ООО, федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, федеральной программой воспитания, с учётом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
 - Адаптированная образовательная для обучающихся с умственной отсталостью В1, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе ФАООП УО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ Ореховской СОШ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ Ореховская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели (1-9 классы), в режиме 6-дневной рабочей недели (10) класс. Структурных подразделений не имеет. Реализуются адаптированные программы. Платных образовательных услуг не оказывает. Коллектив МБОУ Ореховской СОШ работал над темой: «Современные педагогические технологии как условия повышения качества образования в условиях МКШ». Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Своей целью ставил:

- создание условий для обеспечения достижения нового качества образовательных результатов;

- создание правовых, организационных, учебно-методических, экономических условий для формирования образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, формированию знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной

деятельности.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов с 1 сентября 2023 года введена единая профориентационная модель (профминимум), реализуемая за счет внеурочной деятельности курс «Россия – мои горизонты» в 6-10 классах в объеме 34 часа в год.

Задачи:

1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению.
3. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории.
4. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования.
5. Формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций.
6. Формирование ценностного отношения к труду.

Психологическое просвещение и профилактика:

- организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося;
- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- формирование базы данных по профессиональной диагностике;
- осуществление психологического сопровождения профильного обучения, осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей;
- обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся;
- проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями;
- организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Проводимые методики профессиональной психодиагностики:

- **Дифференциально-диагностический опросник.** Цель: определение склонности человека к работе в различных типах деятельности. Автор Е. А. Климов. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

- **Карта интересов.** Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемого. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Включает в себя вопросы, которые распределяются в пределах 13 видов деятельности: математика, химия, электрорадиотехника, техника, геология и география, биология и сельское хозяйство, филология и журналистика, история и общественная деятельность, педагогика и воспитательная работа, медицина и врачебная деятельность, труд и сфера обслуживания, искусство, военное дело.

- **Тест Д. Голланда.** Цель: выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Автор Джон Голланд. Рекомендуется применять с 14-ти лет. В основу методики положена оценка профессионального личностного типа. Голланд выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

- **Методика «Коммуникативные и организаторские склонности».** Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей, оценивается уровень этих склонностей — очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий. Авторы В. Синявский и Б. А. Федоришин. Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

- **Опросник профессиональной готовности.** Цель: получение информации о наличии, взаимном сочетании и эмоциональном подкреплении у испытуемого профессионально ориентированных умений и навыков. Автор Л. Н. Кабардова. Опросник предназначен для учащихся 9-11-х классов. Включает 50 высказываний, основанных на самооценке учащимися своих возможностей в реализации умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и т. д.), пережитого в личном опыте эмоционального отношения. Результаты отражают умение, отношение и желание испытуемых в каждой из профессиональных сфер: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

- **Ориентировочная анкета.** Цель: изучение личной, коллективной, деловой направленности личности учащихся. Авторы В. Смекал и М. Кучер. Предназначена для учащихся 10-11-х классов и людей более старшего возраста. Результаты тестирования отображают степень направленности испытуемого на себя, на взаимодействие и на задачу — в баллах и словесно: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

- **Опросник профессиональных склонностей.** Цель: определение профессиональных склонностей испытуемых к различным видам деятельности. Автор Л. А. Йовайша. Рекомендуется применять с 14 лет. По окончании тестирования выводятся результаты, оценивающие склонность испытуемого к работе с людьми, к умственным видам деятельности, к работе на производстве, к работе в сфере искусства, к подвижной работе, к планово-экономической деятельности — в баллах и словами: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

- **Методика мотивации потребности общения.** Цель: изучение мнения, интересов и самооенок молодежи; позволяет шкалировать потребность в общении. Авторы М. Ю. Орлов, В. И. Шкуркин, Л. П. Орлов.

- **Методика «Художественно-эстетическая потребность».** Цель: определение степени выраженности художественно-эстетической потребности. Автор модификации Аванесов В. С.

- **Методика «Профессиональная идентичность».** Цель: определение степени выраженности статуса профессиональной идентичности. Автор А. А. Азбель. Методика помогает учащимся определить, на какой из «ступеней» профессионального самоопределения они находятся, а заодно задуматься над своим отношением к проблемам

своего профессионального выбора. Используется для выявления неопределенного, навязанного, сформированного состояния профессионального развития или кризиса выбора (моратория).

- **Методика «Семь качеств личности».** Цель: определить насколько ярко выражены качества личности, как они связаны с выбором профессии. В основу опросника положен фрагмент «Методики многофакторного исследования личности Р. Кеттела», модификация А. Г. Грецова. Используется для определения качеств личности по семи шкалам: «Замкнутость — общительность», «Эмоциональная неустойчивость — устойчивость», «Склонность к подчинению — к доминированию», «Сдержанность — экспрессивность», «Робость — смелость», «Доверчивость — подозрительность», «Уверенность в себе — тревожность».

- **Методика «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности».** Цель: изучение строения мотивационно-потребностной сферы (МПС) учащихся (студентов) методом тестирования. Результаты предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов (мастеров) учебных (академических) групп, социальных педагогов, педагогов-психологов. Оценивается значимость и устанавливается иерархическая соподчиненность 17-ти потребностей: в физическом совершенствовании; духовном совершенствовании; трудовой деятельности; дружбе; в эмоциональной близости; уважении и поддержке со стороны взрослых; уважении и поддержке со стороны родителей; уважении и поддержке со стороны сверстников; развлечениях; комфорте; познании; лидерстве; противоположном поле; оказании помощи окружающим людям; достижениях; автономии; престиже.

Блок «Свойства личности» составляют методики:

- **Личностный опросник А. С. Будасси.** Цель: диагностика самооценки личности. Автор А. С. Будасси. Испытуемому предлагается перечень качеств, из которых надо выбрать список качеств, характеризующих положительные и отрицательные личностные свойства. По окончании тестирования на экран автоматически выводится результат, выражающий уровень самооценки испытуемого: адекватная самооценка, завышенная, заниженная.

- **Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения».** Цель: оценка самочувствия, активности и настроения испытуемого в момент проведения тестирования. Авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Шарай. Опросник предназначен для любого возраста. Включает в себя 30 признаков, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния, которые предлагается оценить по отношению к своему состоянию в момент проведения тестирования по 7-балльной шкале.

- **Опросник Айзенка.** Цель: определение преобладающего типа темперамента, его выраженности; определение характеристик по шкалам: эмоциональной устойчивости—нейротизма, экстраверсии—интраверсии, лжи (искренности). Авторы Г. Айзенк, С. Айзенк. Опросник предназначен для любого возраста, включает 57 вопросов: 24 — по шкале экстраверсии, 24 — по шкале нейротизма и 9 — по шкале лжи.

- **Личностный опросник «Адаптивность».** Цель: глубокое изучение личностных качеств, выработка рекомендаций по профессиональному предназначению. Авторы А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин. Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы: достоверность, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, личностный адаптивный потенциал.

- **Тест Шмишека (детский вариант).** Цель: определение выраженности отдельных патологических черт характера. Автор Н. Шмишек. Тест содержит 88 вопросов, определяет 10 типов акцентуации личности: экзальтированная, дистимичная, возбудимая,

демонстративная, циклотимическая, тревожная, педантичная, эмотивная, застревающая, гипертимическая.

- **Типология личности (тест Юнга).** Цель: выявление типа личности – интроверсии, амбиверсии и экстраверсии.

- **Формула темперамента (А. Белов).** Цель: оценка темперамента тестируемого – сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Методика позволяет выявить степень выраженности каждого типа темперамента в процентном соотношении индивидуально для каждого испытуемого.

- **Методика «Логика связей».** Цель: выявление того, в какой мере испытуемым доступно понимание абстрагированных типов связей между отдельными понятиями, а также распространение этого понимания на другие конкретные примеры. Кроме того, методика позволяет выяснить способность испытуемых логически мыслить, уметь различать типы связей, критически соотносить их между собой.

- **Тест Равена.** Цель: изучение логичности мышления. Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

- **Тест Мюнстерберга.** Целью методики является диагностика избирательности внимания. Среди буквенного текста необходимо найти слова, содержащие 5 букв и более. Оценивается количество найденных слов и количество ошибок. Время работы — 2 минуты.

- **Методика «Память на числа».** Цель: оценка объема и точности кратковременной зрительной памяти. Испытуемому предоставляется 12 двузначных чисел на 20 сек. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел.

- **Опросник типа мышления.** Цель: определение ведущего типа мышления учащихся – предметно-действенного; абстрактно-символического; словесно-логического; наглядно-образного; креативности. Методика позволяет испытуемому соотнести свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Методика предназначена для подростков 14-17 лет.

- **Тест технического мышления (Беннета)** служит для оценки технического мышления, умения читать чертежи, разбираться в схемах и работе технических устройств, решать физико-технические задачи. Предназначен для определения технических способностей у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых. Содержит 70 заданий, требующих решения технических задач. В каждом задании испытуемые должны выбирать правильный ответ из трех вариантов. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Уровень технических способностей имеет пять градаций: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

1. Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ Ореховская СОШ за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»					
		Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					
		Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					
		Условный перевод					Условный перевод					Условный перевод					
		2020-2021						2021-2022						2022-2023			
		%	%	%	%			%	%	%	%			%	%	%	%
начальная	25	0	10	0	0	21	0	13	0	0	23	0	17	0	0		
основная	32	0	11	0	0	23	0	11	4	0	21	0	14	0	0		
средняя	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
итого	60	0	16	0	0	45	0	0	0	0	44	0	16	0	0		

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы с переменным успехом справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Сведения об участии выпускников 9 классов МБОУ Ореховская СОШ в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку

550	Учебный год	Кол-во выпускников	Получил и отметку «2», %	Абс.усп-ть, %	Кач. усп-ть, %	Средний балл, % школа /район /область
Математика	2020-2021	7	2	71	14	21/
	2021-2022	1	0	100	0	21/24,1
	2022-2023	2	0	100	0	8/37/1
Русский язык	2020-2021	7	0	100	14	21/20,55
	2021-2022	1	0	100	0	21/24,1
	2022-2023	2	0	100	50	47,1/2,4

Сведения об участии выпускников 11 классов МБОУ Ореховская СОШ в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике и русскому языку

В 2020, 2021 и 2022 году выпускников 11 классов не было.

Итоги ГИА в 9-11 классе МБОУ Ореховская СОШ по предметам за три года.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 г. № 104/306, выпускники сдавали ОГЭ по двум основным предметам.

Сведения об участии выпускников 9 класса МБОУ Ореховская СОШ в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору

Наименование	Учебный год	Кол-во вып-в/кол-во выбравших их	Получили отметку «2», %	Абс.усп-ть, %	Кач. усп-ть, %	Средний балл, % школа /район /область
Биология	2020–2021	-	-	-	-	-
	2021–2022	1	0	100	0	21/24,7
	2022–2023	2	0	100	50	23,/58,9/2,5
География	2020–2021	-	-	-	-	-
	2021–2022	-	-	-	-	-
	2022–2023	2	0	100	50	41/47,6/2,5
Обществознание	2020–2021	-	-	-	-	-
	2021–2022	1	0	100	0	21/24,7
	2022–2023	-	-	-	-	-

Всероссийские проверочные работы

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2023 года, стали учащиеся 4,5,6,7,8 классов нашей школы. Ими было написаны проверочные работы по 4 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
Русский язык	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+				
История		+			
Биология		+	+		+
География					+
Обществознание			+	+	
Иностранный язык					
Химия					
Физика				+	

Результаты ВПР весна по программам 2022 -2023 года обучения

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество/%
Русский язык	4	4	1	2	1	0	33%
	5	3	0	2	0	1	33%
	6	3	0	2	1	0	33%
	7	3	0	3	0	0	0%
	8	4	1	1	2	0	50%
Математика	4	3	0	1	2	0	66%
	5	4	0	3	0	1	25%
	6	3	0	3	0	0	0%
	7	3	0	1	2	0	66%
	8	4	0	4	0	0	0%
Окружающий мир	4	3	0	0	2	1	33%
Биология	5	2	0	1	1	0	50%
	6	2	0	2	0	0	0%
	8	2	0	1	1	0	50%
История	5	3	0	2	1	0	33%
Обществознание	6	3	0	2	1	0	33%
	7	3	1	2	0	0	0%
Физика	7	2	0	2	0	0	0%
География	8	4	0	0	4	0	100%

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2022-2023 г.

Кол-во выпускников	Всего	НПО	СПО	Работают/ не работают	СОШ
9 класс	5		5		

Существует проблема при работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Итоги олимпиады по предметам на уровне основного общего образования за три года

Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап					
	Участников всего			Заняли места			Участников всего			Заняли места		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	8	5	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Физика	0	2	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Русский язык	8	4	3	0	1	1	-	-	1	-	-	1 приз
Литература	8	0	1	0	0	1	0	-	-	-	-	-
Биология	10	3	0	3	1	0	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык (немецкий язык)	3	2	0	0	0	0	1	-	-	-	-	-
География	0	0	3	0	0	0	0	-	-	-	-	-
Информатика	0	0	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-
Физкультура	11	0	0	2	0	0	-	-	-	-	-	-
История	4	1	3	0	1	2	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	2	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	9	1	3	2	0	2	-	-	-	-	-	-

**Достижения педагогов в муниципальных
и региональных конкурсах,
конференциях 2022-2023 год**

Уровень	Мероприятие,	ФИО	Итог
Региональный	Форум «Август. PRO»	Демидова Н. А. Скоморохова С. В., Аугервальд О. Э., Васелец Е. В., Гололобова С. А.	Сертификат
	Региональный конкурс руководителей образовательных организация «Лидер образовательной организации».	Скоморохова С. В.	Диплом участника.
Муниципальный	Видео –акция «Я педагог, а это значит».	Аугервальд О. Э., Шенделев Н. А.	Диплом 2 степени
	Фестиваль педагогических практик «Формула успеха»		Сертификат участника.
	Муниципальный конкурс открытых уроков молодых специалистов «Педагогический дебют».	Шенделев Н. А.	Диплом 2 степени
	«Я гражданин России».	Ефременко И. Н.	Диплом 1 степени
	«Школьные инициативы»	Ефременко И. Н.	Диплом 2 степени
Достижения обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, и конференциях			
Муниципальный	Конкурс-выставка по рециклингу	Кублинский Семен	Диплом II место

	«Хлам-арт».		
	Историко-патриотическая конференция «Люди и судьбы».	Малахова Карина Гунько Оксана	Диплом победителя
	Конкурс лидеров детских организаций «Лестница успеха»	Жосану Кирилл Шадрина Анастасия, Щеголева Диана Дмитриев Савелий	3 диплома третьей степени
	Экологический час «Береги свою природу»	5-6 классы	Сертификаты
	Конкурс рисунков «Лес наше богатство»	1-10 классы	Участие
	Акция по уборке мусора «Сделаем»	Кнестяпин Максим, Шахова Наталья, Марков Илья Лисина Анастасия, Лисин Никита, Тюменцев Арсений, Барисов Николай, Воробьев Виктор, Воробьев Егор	Участие
	Экологическая Акция по уборке мусора «Сделаем»	5,6,9 классы	Сертификаты
	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая Осень»	Казанцева Ольга, Мухамедшина Любовь, Макавенко Ульяна, Макавенко Тимофей, Масенцова Алина, Воробьев Егор, Лисин Никита, Тюменцев Арсений	Сертификаты
	Видео –акция «Я педагог, а это значит».	Шадрина Анастасия	Диплом 2 степени
	Слет школьных лесничеств «Молодецкие игры».	Жосану Кирилл, Шибаньков Никита, Дмитриев Савелий, Масенцова Алина, Шахова Наталья.	Сертификат участника
	Этнокультурная кругосветка «В гостях у русской печки»	Шахова Наталья Биктимиров Антон, Шадрина Василиса, Кублинский Семен Мухамедшина Любовь Васелец Александр Щегелев Даниил	Сертификат участника
	Муниципальный конкурс проектов «Создавай»	Дмитриева Варвара, Марков Илья, Шахова Наталья, Щегелева Диана. Шадрина Анпстасия. Сальникова Алина	Сертификат участника
Всероссийский			

	Всероссийская Акция по уборке берегов водных объектов «Вода России»	Княстятин Максим, Шахова Наталья, Марков Илья Лисина Анастасия, Лисин Никита, Тюменцев Арсений, Барисов Николай, Воробьев Виктор, Воробьев Егор	Сертификат участника
	Тестирование в честь празднования тридцатилетия Конституции РФ	Учащиеся школы	Сертификат участника
	Всероссийский открытый урок посвященный Расылу Гамзатову	5-9 классы	Участие

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 13 педагогов из них 2 педагога (15 %) имеет высшую и 6 педагогов (46%) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: менее 5 лет – 2 учителя (15%), от 8 до 20 лет – 3 учителя (26,6%), свыше 20 – 7 учителей (53,3%).

В школе работают учителя, имеющие награды в сфере образования: 5 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, РЦРО, ТГПУ., в 2020 году – 7 человек, 2021 году – 8 человек, в 2022 – 13 человек.

В 2022-2023 учебном году запланированы и проведено 9 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. А также в этом году было внедрение новой формы проведения педагогического совета в формате «Мирового кафе» и активной работы педагогов в группах, которая показала себя с наилучшей стороны. Так педагоги активно погружаются в рассматриваемые проблемы и вместе с администрацией находят пути их решения. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебными пособиями (учебниками) Укомплектованность учебно-методическими комплексами составляет 100% .

7.3. Материально-техническое обеспечение

В 2022 году в школе был произведен капитальный ремонт кровли и здания.

В целом учебно-методическое обеспечение общеобразовательного учреждения находится на удовлетворительном уровне и соответствует требованиям государственного стандарта.

Укомплектованность учебно-методическими комплексами составляет 100% .

На приобретение учебников в 2022/2023 учебном году выделено 83417,85 рублей. Возможности заказать учебники способствует сотрудничество с ООО «Лицей книга», а также АИС "УЧЕБНИК" - автоматизированная информационная система мониторинга и учета обеспеченности учебниками образовательных организаций Томской области.

Не организована работа по привлечению родительских средств для пополнения библиотечного фонда школы.

Книга давно перестала быть единственным источником знаний. Электронные носители стали неотъемлемой частью учебного процесса, и речь идет не просто об электронных учебниках, а об электронных образовательных ресурсах. ЭОР – это интерактивные, мультимедийные насыщенные ресурсы, которые приходят на смену текстовым электронным продуктам и предоставляют учащемуся возможность воздействовать на изучаемые объекты и процессы, предполагают интерактивность, взаимодействие, возможность обучения вне аудитории. Внедрение в образовательный процесс электронных носителей нового поколения меняет требования и к качеству компьютеров и к их количеству на одного учащегося.

Наличие компьютеров в образовательном учреждении – 16. В этом учебном году было приобретено: проектор со штативом, документ- камера, МФУ Canon, 2 – ноутбука Acer, 1 - системный блок и 1 монитор.

В 2022 году по проекту «Цифровая образовательная среда были приобретены 10 ноутбуков Аквариус , 10 мышей и 1 МФУ.

Есть в школе 4 интерактивных доски. Остается актуальным комплектование мультимедийных кабинетов нового поколения. На сегодняшний день подобного кабинета нет в МБОУ Ореховской СОШ.

К числу приоритетных вопросов оснащения современным оборудованием кабинетов ОУ относится и изменение роли библиотеки, потому что одно из основных направлений ее работы - помощь в формировании информационной и библиотечно-библиографической культуры читателя. Формирование фонда, справочно-поисковый аппарат, консультационная поддержка не только в поиске, но и освоении информации – все направлено на то, чтобы с детства закладывался фундамент грамотной работы с информацией на различных носителях. Эта работа стратегического значения, она направлена, с одной стороны, на сохранение традиций книжной культуры нашего общества, с другой – на воспитание грамотного медиапользователя.

8. Воспитательная работа

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обращают внимание педагогической общественности на стратегическую задачу образования – на формирование российской (гражданской) идентичности как свободное отождествление человеком себя с российским народом, осознание причастности к прошлому, настоящему и будущему России.

Программа воспитательной работы актуализирует проблему формирования

гражданской идентичности, исторической памяти и активной жизненной позиции у учащихся средствами:

- создания условий для воспитания у учащихся качеств и свойств гражданина и патриота;
- использования преемственности традиций семьи и школы в воспитании любви к знаниям, семье, школе, краю;
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу семьи и Отечества.

Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд.

Другая подсистема воспитательной работы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, кружки и т.д.)

Четвёртая подсистема - **семья, социум**.

В реализации воспитательного плана школы задействованы следующие специалисты: директор школы, заместитель директора, классные руководители, педагоги.

В своей работе используем различные **формы**:

- традиционные коллективно – творческие общешкольные дела;
- общешкольные мероприятия;
- классные часы;
- конференции;
- конкурсы;
- соревнования;

Цель воспитательной работы в школе - Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

I. Воспитательная работа в школе в 2019-20 году спланирована *по следующим направлениям*:

1. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)».
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- День Воссоединения Крыма с Россией
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2. Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

- «День памяти жертвам Холокоста»
- Международный день родного языка
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- День пожарной охраны.
- День славянской письменности и культуры
- Неделя безопасности
- День гражданской обороны
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»
- Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева
- Международный день школьных библиотек
- Осенний бал «Мисс Осеннее очарование»
- День народного единства
- День матери в России
- Международный день инвалидов
- День Неизвестного солдата
- День Конституции Российской Федерации
- Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына
- Мероприятия, посвященные встрече Нового года

3. Интеллектуальное направление. Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

- День российской науки
- Неделя математики, физики, информатики.
- Неделя немецкого языка
- Неделя русского языка и литературы
- Школьная научно-практическая конференция

- «Интеллектуальный марафон» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
- Международный День учителя
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Всероссийская акция «Час кода».

4. **Эстетическое направление** – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и в жизни, выработка эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства, формирование способности воспринимать, оценивать и осознавать эстетическое в жизни, природе и искусстве; способности жить и преобразовывать мир по законам красоты.

- **«80-летие В.С. Высоцкого».**
- Международный женский день
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
- 50 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868 г.)
- День знаний
- Международный день толерантности

5. **Правовое направление** - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

«Единый урок по правам человека»

День местного самоуправления

День Конституции РФ

6. **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

- День защитника Отечества
- День здоровья
- Участие в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»

Работа с родителями:

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора, педагог- организатор согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздников, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Также было проведены общешкольные собрания, где рассматривались вопросы организации питания учащихся школы, здоровья школьников и профилактики правонарушений.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей 1-10 классов, родители привлекались к участию в праздниках, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом. Эффективно в работе с родителями в прошедшем

учебном году проявили себя классные руководители: Аугервальд Оксана Эриховна, Ефременко Ирина Николаевна.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-10 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

В прошедшем 2023 году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды в асоциальные семьи и другие мероприятия;
- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, праздники, и другое;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 - а) составлен банк данных детей группы риска, неблагополучных семей, состоящих на учёте в школе и КДН;

б).с учащимися и их родителями проводились индивидуальные беседы;

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в КДН нет учащихся.

Состоящих в течение года на внутришкольном учете был 1 человек (Борисов Н.).

Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа психологами, социальными работниками, секретарём КДН при администрации Первомайского района Бражниковой О.Н., инспектором по делам несовершеннолетних отделения полиции №7 Первомайского района Тофановой М.И.

Педагогом- организатором Шенделевым Н.А. была разработана комплексно-целевая программа «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Профилактика алкоголизма и табакокурения, наркомании, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители, Совет профилактики. Под постоянным контролем директора школы, заместителя директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям. Большая работа проводится по реализации Закона Томской области № 120–ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Томской области».

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Спорт вместо наркотиков»;
- «Уроки для родителей и детей»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

В школе отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов, родительской общественности.

Активная работа совета по профилактике в школе позволяет оперативно реагировать на каждый случай нарушения Закона, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и родителями. Все это способствует улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывается на воспитательном процессе в целом.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». На страницах сайта освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2023 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе не было, в 2023 годах случаев в школе дорожно-транспортного травматизма с участием детей не было.

10. Показатели деятельности МБОУ Ореховской СОШ, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2021 - 2022 год	2022 - 2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	45 человек	44 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека	21 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/ 26 %	10 человек / 22%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по русскому языку	9 кл.-28 баллов	9-кл -
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по математике	9 кл.-12,2 балла	9 кл-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9,11 класса	9 кл.-0 человек/ 0 %	9 кл.-0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 классов получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9,11 классов	9 кл.-0 человек/ 0 %	9 кл.-0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов	9 кл.-0 человек/ 0 %	9 кл.-0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9,11 классов	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человека/ 56 %	8(олимпиады)
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.12.1	Регионального уровня	3 человека 5 %	
1.12.2	Федерального уровня	1 человек 2 %	
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	в общей численности учащихся		
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	12 человек/ 26 % Кванториум
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	13 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83 %	10 человек/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 83 %	10 человек 77 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 8 %	3 человека/ 25 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 17 %	0 человека/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 73,3 %	9 человек/ 64 %
1.22.1	Высшая	1 человек/ 8 %	2 человека/ 14 %
1.22.2	Первая	9 человек/ 75 %	7 человек/ 50 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.23.1	До 5 лет	2 человека/ 17 %	2 человека/ 17 %
1.23.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50 %	7 человек/ 50 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17 %	2 человека/ 17 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 42 %	7 человек/ 50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %	13 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и	12 человек/	13 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.4 кв м	11.4 кв м

**Показатели
деятельности дошкольной группы МБОУ Ореховской СОШ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек	16 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18человек/ 100%	16 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18человек/ 100%	18 человек/10 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дней	39 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /100%	2 человека /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /50%	2 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/5 0%	2 человека/5 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /100%	2 человека /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	человек/%
1.8.1	Высшая	0человек/%	0человек/%
1.8.2	Первая	2 человека	2 человека

		/100%	/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%	1 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
	Инфраструктура	да	да
2.			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	54,2 кв.м.	54,2 кв.м.

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,4 кв.м.	68,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/	да/
2.4	Наличие музыкального зала		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

11. Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ореховская СОШ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ Ореховская СОШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ Ореховская СОШ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ Ореховская СОШ.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса

11.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Ореховская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор школы

С.В.Скоморохова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201316

Владелец Скоморохова Светлана Валерьевна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024