

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ореховская средняя общеобразовательная школа  
Первомайского района

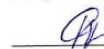
Рассмотрено:

Заседание педагогического совета  
МБОУ Ореховская СОШ

Пр. № 10 от 30.08.2023г

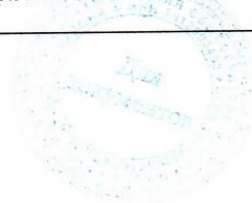
Утверждено:

Директор



С. В. Скоморохова

Пр. №65-О от 01.09.2023



Программа воспитания МБОУ Ореховской СОШ

Автор программы:

Шенделев Николай Анатольевич, педагог – организатор МБОУ Ореховской СОШ

Орехово – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	21
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы .....	21
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	22
3.3 Нормативно-методическое обеспечение .....	22
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	23
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	23
Примерные календарные планы воспитательной работы .....	27

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального, основного, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ореховской средней общеобразовательной школы Первомайского района (далее – МБОУ Ореховская СОШ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы начального, основного, среднего общего образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Ореховской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Ореховской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного, среднего общего образования.**

#### Целевые ориентиры

##### Гражданское и патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими и людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательных потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней Ореховской общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Ореховская СОШ находится в поселке Орехово. С момента открытия поселка (1955 г.) все производства связаны с лесозаготовительной промышленностью. Поселок расположен вдали от районного центра на 35 км, областного - на 155 км.

МБОУ Ореховская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 47 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Ореховская СОШ находится в сельской местности, относящийся к Первомайскому району Томской области, является единственным образовательным учреждением в поселке.

В поселке имеется необходимое количество магазинов, организаций сферы обслуживания, Дом культуры, ФАП. На базе школы функционирует детский сад. Учреждения дополнительного образования отсутствуют.

В микрорайоне школы проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных.

Социальный состав семей обучающихся 1-11 классов разнороден: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи с опекаемыми детьми, неблагополучные семьи. Как положительный факт можно отметить, что более 70% семей, дети из которых обучаются, - полные, большинство семей (94%) социально благополучные. В результате родители правильно понимают проблемы школы и детей и помогают их решать.

Образовательное пространство начальной, основной и средней школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 17 лет, проживающих на территории поселка Орехово.

Школа активно участвует в жизни села, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты, входит в региональную сеть образовательных организаций:

ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования»:

- «Центр экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области» (действует школьное лесничество «Лесовичок»);

На базе школы созданы историко-краеведческий музей "Исток".

- «Развитие гражданского и патриотического образования в образовательной организации Томской области на 2021-2025 годы» (школьники активно занимаются социальным проектированием),

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования с. Первомайское:

МБОУ ДО «Первомайская ДЮСШ»:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Воллейбол»

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»:

- дополнительная общеобразовательная спортивной направленности "Олимп" и "Юный стрелок" общеразвивающая программа художественной направленности «Очумелые ручки»

Социальные партнеры школы разнообразны. Социальное партнерство мы не отождествляем только с благотворительностью. Это не только привлечение средств, но и выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для внеурочной деятельности школьников, участия в проектной, социально значимой, практической деятельности.

Таким образом, мы реализуем Рабочую программу воспитания за счет объединения ресурсов организаций: ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (г. Томск), МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (с. Первомайское), МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (с. Первомайское); Дом культуры п. Орехово; Глава Новомариинского сельского поселения Богданов А.Н., Томский департамент лесного хозяйства, пожарная часть п. Орехово, ООО "Томлесдрев"

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов дорожного движения "Инспекторы".

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года появились новые традиции – еженедельное поднятие (внос) флага РФ и исполнение гимна в понедельник, и снятие (вынос) флага РФ в пятницу. Также традиционным стало проведение каждый понедельник (первым уроком) классного часа «Разговоры о важном».

В школе имеется собственная символика (герб, гимн, флаг). Важные школьные мероприятия начинаются с вноса флага РФ и флага школы. Честь находиться в знаменной группе имеют учащиеся школы, проявившие себя в учебе, спорте, конкурсном движении.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в секциях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Наименование рабочей программы, организаций	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность	Распределение	Формы организации	Руководитель	Место проведения
веток здоровья	2-4	34	45 минут	1	Соревнования, секции	Василец Е.В.	МБОУ Ореховская СОШ спортзал, стадион
информатика	2	17	45 минут	0,5	факультатив	Зезюля Л. С.	МБОУ Ореховская СОШ спортзал, стадион
финансов и грамотность	4 5-6 7-9	34 17 17	45 минут 45 минут 45 минут	1 0,5 0,5	Кружок конференции, общественно полезные практики	Демидова Н.А. Демидова Н. А.Василец Е. В.	МБОУ Ореховская СОШ
Риторика	1	17	45 минут	0,5	Кружок	Гололобова С. А.	МБОУ Ореховская СОШ
Математика	4	17	45 минут	0,5 0,5	факультатив	Аугервальд О. Э.	МБОУ Ореховская СОШ
Школьный театр	5-9	34	45 мин	1	кружок	Шенделев Н. А.	МБОУ Ореховская СОШ

Разговоры о важном	1-2 3-4 5-7 8-10	34 34 34 34	45 минут	1 1 1 1	Дискуссионный клуб	Зезюля Л. С. Аугервальд О. Э Скоморохова С. В. Ефременко И. Н.	МБОУ Ореховская СОШ
Основы программирования	6	34	45 минут	1	факультатив	Шенделев Н. А.	МБОУ Ореховская СОШ
Россия – мой горизонт	6-7 8-10	34 34	45 минут 45 минут	1 1	факультатив	Шенделев Н. А. Кондрашова Н. И.	МБОУ Ореховская СОШ
Школьный хор	5-9	17	45 минут	0,5	кружок	Шенделев Н. А.	МБОУ Ореховская СОШ

### ***Спортивно – оздоровительная деятельность***

Курс внеурочной деятельности «Цветок здоровья» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

### ***Общеинтеллектуальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности «Информатика», «Риторика», «Финансовая грамотность», «ОБЖ», «Юный патриот», «Биология. Экзамен на пять», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### ***Духовно – нравственная деятельность***

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно – нравственной культуры народов России», направлен на знакомство обучающихся с основами православной культуры.

### ***Социальная деятельность***

Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки» направлен на знакомство со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях.

### **3.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

✓ Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

✓ через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего поведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

***На уровне классов:***

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей п. Орехово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

#### ***На уровне образовательной организации:***

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;



- День знаний;
- «Последний звонок»;
- «Принятие в ДЮО «Алые паруса»
  - ✓ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамоти благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, «Алые паруса»);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.9 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

### **3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

✓ Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурению;

✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ заседание Совета профилактики;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН и ЗП, наркологом.

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

### **3.14. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и

формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителями проводятся тематические уроки, посвященные знаменательным датам и событиям: урок истории «День окончания Второй мировой войны», уроки окружающего мира и обществознания «Права человека», «Конституция РФ», «Государственные символы России», », урок русского языка «День славянской письменности» и др.

**Наставничество в рамках данного модуля осуществляется** через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ Ореховской СОШ, получает образование примерно 20% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя- предметники;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года»)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В МБОУ Ореховской СОШ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной деятельности МБОУ Ореховской СОШ осуществляется ежегодно педагогом- организатором и классными руководителями на основе таблицы результативности участия в мероприятиях разного уровня.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом- организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;



✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- ✓ качеством профилактической работы школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ореховская средняя общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено:

Директор \_\_\_\_\_

Скоморохова С. В.

01.09.2023г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Месячник безопасности	5-10	сентябрь	Классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора
День отца	5-10	15.10.2023	
День народного единства	5-10	04.11.2023	
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	5-10	В течение года	
День матери	5-10	26.11.2023	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в работе	5-10	В течение года	

детских объединений, занятий внеурочной деятельностью			детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка	5-10	В течение года	
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих людям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	5-10	В течение года	
Планирование воспитательной работы классов	5-10	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы классов	5-10	С 15 сентября	Зам директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-10	Март	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-10	Май-июнь	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-10	До 10 июня	Классные руководители
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Всероссийский урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	5-10	Сентябрь Апрель	Классн.руковод. Сушко С.И.
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-10	Октябрь 2023	Классн.руковод. Учитель информатики
Урок Мужества	5-10	Ноябрь 2023	Классн.руковод.
Единый урок «Конституция РФ»	5-10	Декабрь 2023	Классн.руковод.
Урок истории «День снятия блокады Ленинграда»	5-10	Январь 2024	Скоморохова С. В.
Урок истории «День памяти жертв Холокоста»	5-10	Январь 2024	Скоморохова С. В.
День космонавтики	5-10	12.04.2024	Шенделев Н. А.
Урок русского языка «День славянской письменности и культуры»	5-10	Май 2024	Ефременко И. Н., Вечеркова Н. А.
Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5-10	1 ч.	Скоморохова С. В. Ефременко И. Н.
Основы программирования	6	1 ч.	Шенделев Н. А.
Финансовая грамотность	5-9	0,5 ч.	Демидова Н. А. Василец Е. В.
«Россия – мои горизонты»	6-10	1 ч.	Шенделев Н. А. Василец Е. В.
Школьный театр	5-9	1 ч.	Шенделев Н. А.
Школьный хор	5-8	0,5 ч.	Шенделев Н. А.
Дополнительное образование			
ШСК «Олимп»	5-9		Василец Е. В.
Краеведческий кружок «Исток»	5-10		Вечеркова Н. А.
Кружок «Юный стрелок»	5-10		Сушко С. И.
Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний	5-10	01.09.2023	Педагог-организатор Классные руководители 1 и 9 классов.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-10	04.09.2023	Педагог-организатор, Классн. руковод.
Международный день распространения грамотности	5-10	08.09.2023	Классн.руковод.
Международный день памяти жертв фашизма	5-10	10.09.2023	Вечеркова Н.А.
«Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения)	5-10	01.10.2023	Вечеркова Н.А., Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-10	05.10.2023	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-10	25.10.2023	Библиотека п. Орехово
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-10	08.11.2023	Вечеркова Н. А., Педагог.организатор

Международный день толерантности	5-10	Ноябрь 2023	Ефременко И. Н.
День Государственного герба Российской Федерации	5-10	30.11.2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-8	Декабрь 2023	Классные руководители, Сушко С. И
День неизвестного солдата	5-10		Педагог-организатор, Вечеркова Н. А.
День волонтера (добровольца) в России	5-10	05.12.2023	Педагог-организатор
Празднование Нового года	5-10	Декабрь 2023	Педагог-организатор, Классн.руковод.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	5-10	02.02.2024	Вечеркова Н. А.
День российской науки	5-10	08.02.2024	Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-10	15.02.2024	Вечеркова Н. А., Педагог-организатор
Международный день родного языка	5-10	21.02.2024	Педагог-организатор, Ефременко И. Н., Вечеркова Н. А.
Смотр песни и строя (ко Дню защитника Отечества)	5-10	Февраль 2024	Классн.руковод. Сушко С. И.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-10	18.03.2024	Вечеркова Н.А., Классные руководители, Педагог-организатор
Конференция «Человек – сын Земли»	5-10	Март 2024	Педагог-организатор, Классн. руковод.
Акция «Микрорайону школы – чистоту и порядок»	5-10	Апрель-май 2024	Сушко С. И., Педагог-организатор
Всемирный день театра	5-10	27.03.2024	Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-10	19.04.2024	Педагог-организатор, Вечеркова Н. А.
Всемирный день Земли	5-10	22.04.2024	Педагог-организатор, Классн. руковод.
День Победы	5-10	09.05.2024	Классн.руковод., Педагог-организатор

Международный День Музеев	5-10	18.05.2024	Вечеркова Н. А.
День детских общественных организаций России	5-10	19.05.2024	Классн.руковод., Педагог-организатор, Вечеркова Н. А., Сушко С. И.
Конкурс «Золотой и Серебряный росток»	5-10	01.06.2024	Педагог-организатор, Классн. руковод.
День русского языка	5-10	06.06.2024	Начальник лагеря, Воспитатели лагеря
День России	5-10	12.06.2024	Начальник лагеря, Воспитатели лагеря
Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-10	Сентябрь 2023	Скоморохова С. В., Классные руководители
Всероссийский географический диктант	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители, учителя предметники.
Региональная акция «ЭкоДобро»	5-10	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, Классн. руковод.
Районная акция «Сделаем!»	5-10	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, Классн. руковод.
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	6-10	Октябрь-апрель	Классн. руковод.
Тимуровская разведка «Адреса заботы» Оказание помощи	Тимур овский отряд	Сентябрь 2023  Сентябрь-май	Педагог-организатор,
Региональная игра «Знатоки природы»	5-10	Ноябрь-декабрь 2023	Педагог-организатор, Классн. руковод.
Муниципальный парад классных проектов «Будущее за нами»	5-10	Февраль 2024	Классн.руковод.  Педагог- организатор
Районная конференция «Шаг в будущее»	5-10	Март 2024	Классн.руковод.  Педагог- организатор
Конференция «От мечты –к проекту» (социальное проектирование)	5-10	Март 2024	Классн.руковод.  Педагог- организатор
Областной молодежный форум «Россия – это мы!»	6-10	Апрель 2023	Педагог- организатор

Экскурсии, организуемые в рамках изучения школьных предметов	5-10	Сентябрь-май	Учителя-предметники
День памяти и скорби	5-10	Июнь 2024	Педагог- организатор. Воспитатели лагеря
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-10	Каждый понедельник	Классн.руковод. Педагог- организатор
Исполнение гимна РФ	5-10	Каждый понедельник	Классн.руковод. Педагог- организатор
День спасателя	5-10	Декабрь 2023	Сушко С. И. Педагог-организатор
Оформление тематических стендов в учебных кабинетах	5-10	Сентябрь-май	Учителя предметники
Оформление уголков класса	5-10	Сентябрь-май	Классн.руковод.
Оформление стендов и тематических экспозиций в коридорах школы	5-10	Сентябрь-май	Педагог-организатор, Педагог-психолог, Зам. директора по УВР, Директор
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	5-10	Сентябрь-май	Ответственные за проведение события
Общественно полезный труд (Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и тд)	5-10	Май-июнь	Прокопьева С. В.
Модуль «РАБОТА С РАДИТЕЛЯМИ»			
Психолого-педагогический консилиум (при необходимости)	5-10	Сентябрь-октябрь Апрель	Педагог-психолог
Родительские собрания класса	5-10	1 раз в четверть	Классн.руковод.
Региональные родительские собрания (онлайн)	5-10	В течение года	Классн.руковод.
Информирование родителей по интересующим вопросам (чат WhatsApp)	5-10	В течение года	Классн.руковод.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-10	В течение года	Классн.руковод.

Работа по формированию у детей представлений о полной семье	5-10	В течение года	Классн.руковод.
Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся)	5-10	В течение года	Классн.руковод.
Работа Представительства РЦФГ для консультирования родителей по вопросам финансовой грамотности	5-10	В течение года	Классн.руковод.
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Совета по профилактике	5-10	В течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска»	5-10	В течение года	Классн.руковод. Педагог-психолог
Противодействие терроризму и экстремизму			
День солидарности в борьбе с терроризмом: - общешкольная линейка - единый классный час - инструктаж по соблюдению техники безопасности	5-10	04.09.2023	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-10	Сентябрь 2023 Апрель 2024 Июнь 2024	Сушко С. И.
Терроризм – угроза обществу	5-10	Декабрь Апрель	Классн.руковод. Педагог-организатор
Пожарная безопасность			
Инструктаж по технике безопасности	5-10	Сентябрь Декабрь Апрель	Классн.руковод.
Учебная эвакуация	5-10	Сентябрь Декабрь Апрель	Сушко С. И.
Безопасность дорожного движения			
Декада безопасности	5-10	30.08.-08.09.2023	Педагог-организатор,



Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом»	5-10	Сентябрь 2023	Классн. руковод.
Встреча с инспектором ГИБДД	5-10	Май	Классн.руковод. Педагог-организатор
Уроки безопасности: - правила поведения на улице - Осторожно-гололед! -правила поведения на железной дороге Движение по дорогам в группах и колоннах	5-10	В течение года	Сушко С. И.,Классн. руковод.
Информационная безопасность			
День интернета: - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Диалог «Правила общения в сети Интернет» (профилактика интернет рисков и суицидального поведения)	5-10	Октябрь 2023	Учитель информатики Кл.руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-10	Декабрь 2023	Учитель информатики
Беседа «Общение в социальных сетях»	5-10	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
Классный час «Информационная безопасность»	5-10	Январь	Кл.руководители
Беседа «Правила работы в интернете»	5-10	В течение года	Учителя-предметники
Профилактика суицидального поведения обучающихся, буллинга			
«Ценность жизни»	5-10	Ноябрь	зам директора по УВР Педагог-психолог
«Опасные игры»	5-10	Декабрь	Кл.руководители Педагог-психолог
«Если чувствуешь себя одиноким»	5-10	Январь	Кл.руководители Педгог-психолог
«Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	5-10	Март	Кл.руководители Педагог-психолог
Тренинговые занятия, направленные на снижение напряженности перед экзаменами	9	Апрель	Кл.руководители Педагог-психолог

Диагностика адаптации вновь прибывших учеников	5-10	Октябрь По необходим.	Педагог-психолог
Диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения	5-10	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика социальной адаптации обучающихся	5-10	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика учеников перед ОГЭ и ЕГЭ	9	Март	Педагог-психолог
Диагностика особенностей мотивационной и эмоционально-волевой сферы	5-10	Апрель	Педагог-психолог
Диагностика самооценки, уровня агрессии, ценностных ориентаций, стиля семейного воспитания	5-10	По необходим.	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-10	Сентябрь-май	Кл.руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	5-10	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.)	5-10	Сентябрь-май	Кл.руководители Педагог-психолог
Профилактика правонарушений			
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования	5-10	В течение года	Кл.руководители 1-11 Зам. директора по УВР
Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания «Сибиряк», «Олимпус»	5-10	Осенние каникулы 2023 Июнь 2024	Кл.руководители 1-10 Скоморохова С. В.
Организация питания школьников	5-10	Сентябрь - май	Скоморохова С. В.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с Комиссией по работе с семьей и молодежью при Администрации Улу-Юльского сельского поселения)	5-10	В течение года	Кл.руководители 1-11 Педагог-психосог, зам директора по УВР
Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-10	В течение года	Педагог-психосог, зам директора по УВР
Организация работы школьной службы медиации	5-10	В течение года	Кондрашова Н. И., Педагог-организатор
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Первомайского района	5-10	В течение года	Педагог-организатор, зам директора по УВР
Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-10	В течение года	Кл.руководители 1-11
Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ, профилактике суицида	5-10	В течение года	Кл.руководители 1-11 Сушко С. И., Педагог-организатор, Зам. директора по УВР
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН	5-10	В течение года	Кл.руководители Педагог-психолог
Диагностика детей девиантного поведения с последующими рекомендациями учителям по организации работы с ними. Индивидуальное консультирование детей и родителей	5-10	В течение года	Кл. руководители, Педагог-психолог.
Организация и проведение профилактической работы с родителями	5-10	В течение года	Кл.руководители 1-11 Зам. директора по УВР
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	5-10	В течение года	Кл.руководители Совет по профилактике Комиссия по работе с семьей
Организация профилактики конфликтов и травли	5-10	В течение года	Классные руководители
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			

Профорориентационная компания	5-10	Октябрь 2023 Март 2024	Педагог-организатор, Кл. руководители
Онлайн уроки по финансовой грамотности	5-10	В течение года	Примачук М. В. Олей В. И.
Уроки по профориентации в рамках учебных предметов «Информатика», «Технология», «Физика», «География», «Биология», «Химия», «ОБЖ»	6-10	В течение года	Учителя-предметники
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-10	В течение года	Классные руководители
Занятия в детских объединениях, внеурочной деятельностью,	5-10	В течение года	Педагоги школы
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Конкурс «Молодые лидеры России»	9	Октябрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители.
Тренинг «Развитие лидерских качеств»	8-10	Ноябрь 2022	Педагог-организатор
Тренинг «Публичное выступление»	8-10	Январь 2024	Педагог-организатор
День дублера	8-10	Апрель 2024	Зам. директора по УВР, Классные руководители, учителя предметники.
Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
РДДМ «Движение первых»	5-10	В течение года	Педагог-организатор
Школьный отряд ЮИД «Инспекторы»	4-6	В течение года	Сушко С. И.
Историко-краеведческий клуб «Исток».	5-10	В течение года	Вечеркова Н. А.
Школьный спортивный клуб «Олимп» (волейбол, футбол, легкая атлетика)	5-9	В течение года	Васелец Е. В.
Детская Организация «Алые паруса».	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Секция «Волейбол» (ДЮСШ)	5-10	В течение года	Васелец Е. В.
Школьное лесничество «Лесовечек».	5-10	В течение года	Педагог-организатор
ЮНАРМейский отряд «Неудержимые»	5-9	В течение года	Вечеркова Н. А.

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Ведение социальных сетей школы	5-9	В течение года	Васелец Е. В.
Школьная Газета «Трешетка»	9	В течение года	Кондрашова Н. И.
Конкурс Лучший отряд ЮИД	5-10	В течение года	Сушко С. И.
Конкурс лучший отряд ЮНАРМИЯ	5-9	В течение года	Вечеркова Н. А.
Официальный сайт школы	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Внутри школьный конкурс «Ученик года», Медиаактивист.	5-10	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Участие в проектах различной направленности	5-9	В течение года	Педагог-организатор Вечеркова Н. А., Классные руководители, учителя предметники
Внутри школьный конкурс «Ученик года»	9	В течение года	Кондрашова Н. И.
Новый Год	5-10	В течение года	Сушко С. И.
Экскурсии	5-9	В течение года	
«Ура каникулы»	5-8	В течение года	Педагог-организатор
«День Знаний».	5-10	В течение года	Педагог-организатор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
Ореховская средняя общеобразовательная школа  
Первомайского района

Утверждено:

Директор \_\_\_\_\_

Скоморохова С. В.

01.09.2023г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
День отца	1-4	15.10.2023	
День народного единства	1-4	04.11.2023	
День матери	1-4	26.11.2023	
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в работе детских объединений, занятий внеурочной деятельностью	1-4	В течение года	
Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка	1-4	В течение года	
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих людям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	1-4	В течение года	
Планирование воспитательной работы классов	1-4	До 15 сентября	Классные руководители

Проверка Планов воспитательной работы классов	1-4	С 15 сентября	Зам директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Всероссийский урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	1-4	Сентябрь Апрель	Классн.руковод. Сушко С. И.
День защиты животных	1-4	04.10.2023	Классн.руковод.
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь 2023	Классн.руковод. Шнделев Н. А.
Урок Мужества	1-4	Ноябрь 2023	Классн.руковод.
Единый урок «Конституция РФ»	1-4	Декабрь 2023	Классн.руковод.
Урок окружающего мира «Государственные символы России»	1-4	Январь 2024	Классн.руковод.
Урок истории «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	Январь 2024	Скоморохова С. В.
День космонавтики	1-4	12.04.2024	Педагог-организатор
Урок русского языка «День славянской письменности и культуры»	1-4	Май 2024	Классн. руковод.
Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Внеурочная деятельность			
«Цветок здоровья»	2-4	34 часа (1 час)	Василец Е. В.
«Разговоры о важном»	1-2	34 часа (1 час)	Зезюля Л. С.
	3-4	34 часа (1 час)	Аугервальд О. Э.
Финансовая грамотность	4	34 часа (1 час)	Демидова Н. А.
Информатика	2	17 часов (0,5 часов)	Зезюля Л. С.
Математика	4	17 часов(0,5 часов)	Аугервальд О. Э.

Риторика	1	17 часов (0,5 часов)	Гололобова С. А.
Дополнительное образование			
Краеведческий кружок «Исток»	1-4		Вечеркова Н. А.
Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний	1-4	01.09.2023	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2023	Классн.руковод. Сушко С. И.
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Классн.руковод.
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2023	Скоморохова С. В. Классные руководители
«Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения)	1-4	01.10.2023	Вечеркова Н.А Классные руководители
День учителя	1-4	05.10.2023	Педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12.2023	Вечеркова Н. А.
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители, Педагог-организатор
Волшебство Нового года	1-4	Декабрь 2023	Педагог-организатор, Классн.руковод.
Праздник «Прощание с азбукой»	1-4	Январь-февраль	Классные



		2024	руководители
День российской науки	1-4	08.02.2024	Педагог-организатор, ЦБС п. Орехово
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Классные руковод. Педагог-организатор
Смотр песни и строя (ко Дню защитника Отечества)	1-4	Февраль 2024	Педагог-организатор, Сушко С. И., Классн.руковод.
Конференция «Человек – сын Земли»	1-4	Март 2024	Педагог-организатор Классн.руковод.
Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2024	Классн.руковод, Скоморохова С. В.
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2024	Классные руковод.
День Победы	1-4	09.05.2024	Педагог-организатор, Классн.руковод.
Международный День Музеев	1-4	18.05.2024	Вечеркова Н. А., Педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2024	Педагог-организатор.
День русского языка	1-4	6.06.2024	Воспитатели лагеря
День России	1-4	12.06.2024	Зав. лагеря, Воспитатели лагеря
Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Региональная акция «ЭкоДобро»	1-4	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители

Районная акция «Сделаем!»	1-4	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Региональная игра «Знатоки природы»	3-4	Ноябрь-декабрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Муниципальный парад классных проектов «Будущее за нами»	1-4	Февраль 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Районная конференция «Первые шаги в науку»	1-4	Март 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Конференция «От мечты –к проекту» (социальное проектирование)	1-4	Март 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
Экскурсии, организуемые в рамках изучения школьных предметов	1-4	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Игровая программа ко дню защиты детей, ДК п. Улу-Юл	1-4	01.06.2024	Начальник лагеря, воспитатели лагеря
День памяти и скорби	1-4	Июнь 2024	Начальник лагеря, Воспитатели лагеря
<b>Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Педагог-организатор, Сушко С. И.
Исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Учитель музыки, Педагог-организатор
День спасателя	1-4	Декабрь 2023	Сушко С. И.
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» - кабинете обществознания	1-4	Сентябрь-май	Учителя, которые проводят уроки, мероприятия в кабинете обществознания
Оформление тематических стендов в учебных кабинетах	1-4	Сентябрь-май	Учителя предметники

Оформление уголков класса	1-4	Сентябрь-май	Классн.руковод.
Оформление стендов и тематических экспозиций в коридорах школы	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, Зам. директора по УВР
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	1-4	Сентябрь-май	Ответственные за проведение события
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Психолого-педагогический консилиум (при необходимости)	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель	Педагог- психолог
Родительские собрания класса	1-4	1 раз в четверть	Классн.руковод.
Региональные родительские собрания (онлайн)	1-4	В течение года	Классн.руковод.
Информирование родителей по интересующим вопросам (чат WhatsApp)	1-4	В течение года	Классн.руковод.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классн.руковод.
Работа по формированию у детей представлений о полной семье	1-4	В течение года	Классн.руковод.
Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся)	1-4	В течение года	Классн.руковод.
Работа Представительства РЦФГ для консультирования родителей по вопросам финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классн.руковод.
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Совета по профилактике	1-4	В течение года	Педагог-психолог, Педагог-организатор
Служба примирения	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение года	Педагог-психолог

Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Классн.руковод. Педагог-психолог
Противодействие терроризму и экстремизму			
День солидарности в борьбе с терроризмом: - единый классный час - инструктаж по соблюдению техники безопасности	1-4	03.09.2023	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-4	Сентябрь 2023 Апрель 2024 Июнь 2024	Сушко С. И.
Терроризм – угроза обществу	1-4	Декабрь Апрель	Классн.руковод. Сушко С. И.
Пожарная безопасность			
Инструктаж по технике безопасности	1-4	Сентябрь Декабрь Апрель	Классн.руковод. Сушко С. И.
Учебная эвакуация	1-4	Сентябрь Декабрь Апрель	Классн.руковод. Сушко С. И.
Безопасность дорожного движения			
Декада безопасности	1-4	30.08.-08.09.2023	Классн.руковод. Сушко С. И.
Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь 2023	Классн. руковод.
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	Май	Педагог-организатор
Профилактическое мероприятие «Внимание, лето»	1-4	Май - июнь	Педагог-организатор
Уроки безопасности: - правила поведения на улице - Осторожно-гололед! -правила поведения на железной дороге Движение по дорогам в группах и	1-4	В течение года	Сушко С. И. Классн. руковод.

колоннах			
Информационная безопасность			
День интернета: - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  - Диалог «Правила общения в сети Интернет» (профилактика интернет рисков и суицидального поведения)	1-4	Октябрь 2023	Кл.руководители, Учитель информатики
Единый урок на сайте Сетевичок.рф	1-4		Шадрина Е. Г.
Беседа «Общение в социальных сетях»	1-4	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
Классный час «Информационная безопасность»	1-4	Январь	Кл.руководители
Беседа «Правила работы в интернете»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Профилактика суицидального поведения обучающихся, буллинга			
«Ценность жизни»	1-4	Ноябрь	Кл.руководители Педагог-психолог
«Опасные игры»	1-4	Декабрь	Кл.руководители Педагог-психолог
«Если чувствуешь себя одиноким»	1-4	Январь	Кл.руководители Педагог-психолог
«Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	1-4	Март	Кл.руководители Педагог-психолог
«Как научиться не ссориться»	1-4	Май	Кл.руководители Педагог-психолог
Диагностика адаптации вновь прибывших учеников	1-4	Октябрь По необходим.	Педагог-психолог
Диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, Зам. директора по УВР
Диагностика социальной адаптации обучающихся	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика особенностей мотивационной и эмоционально-волевой сферы	1-4	Апрель	Педагог-психолог

Диагностика самооценки, уровня агрессии, ценностных ориентаций, стиля семейного воспитания	1-4	По необходим.	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители, Педагог-психолог
Профилактика правонарушений			
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования	1-4	В течение года	Кл.руководители 1-11 Педагог-психолог
Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания.	1-4	Осенние каникулы 2023 Июнь 2024	Кл.руководители 1-10 Скоморохова С. В.
Организация питания школьников	1-4	Сентябрь - май	Скоморохова С. В.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с Комиссией по работе с семьей и молодежью при Администрации Улу-Юльского сельского поселения)	1-4	В течение года	Кл.руководители 1-11 Зам.директора по УВР, Педагог- психолог
Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	В течение года	Шенделев Н. А.
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Первомайского района	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР,

			Педагог- психолог
Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-4	В течение года	Кл.руководители 1-11
Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, прропаганды ЗОЖ, профилактике суицида	1-4	В течение года	Кл.руководители 1-11 Педагог-психолог, Педагог-организатор, Директор
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН	1-4	В течение года	Кл.руководители, Педагог-психолог, Зам.директора по УВР
Диагностика детей девиантного поведения с последующими рекомендациями учителям по организации работы с ними. Индивидуальное консультирование детей и родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение профилактической работы с родителями	1-4	В течение года	Кл.руководители 1-11 Педагог-психолог, Зам.директора по УВР
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	1-4	В течение года	Кл.руководители Совет по профилактике Комиссия по работе с семьей
Организация профилактики конфликтов и травли	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог